

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Конорева В.В.

РАСМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
28 августа 2024 г.



Отдел образования, опеки и попечительства Администрации
Золотухинского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя
общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района
Курской области)

Адаптированная рабочая программа
по географии
для обучающихся 7 и 8 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Разработала: учитель
I квалификационной категории
Сасина Е.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преимущество географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс — «**География России**»

8 класс («География материков и океанов»)

В программе выделены практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 ч.
- II. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть **9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при *изучении* этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

Содержание программы учебного курса

7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России:

Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Географическая номенклатура *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь *Озеро: Каспийское море.*

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов. Часть 1

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Тематическое планирование

№пп	Тема раздела	Количество часов
	7 класс-68Ч	
	География России. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)	11ч
	Природные зоны России (55 ч)	55ч
	Зона арктических пустынь (5 ч)	5ч
	Зона тундры (8 ч)	8ч
	Лесная зона (18 ч)	18ч
	Зона степей (8 ч)	8ч
	Зона полупустынь и пустынь (6 ч)	6ч
	Зона субтропиков (2 ч)	2ч
	Высотная поясность в горах (6 ч)	6ч
	8 класс -68Ч	
	География материков и океанов.	
	Часть I	
	Введение (1 ч)	1ч
	Мировой океан (5 ч)	5ч
	Материки и части света Африка (12 ч)	12ч
	Австралия (8 часов)	8ч
	Антарктида (6 ч)	6ч
	Америка (20 ч)	20ч
	Открытие Америки (1 час).	1ч
	Северная Америка (8 ч)	8ч
	Южная Америка (11 ч)	11ч
	Евразия (14 ч)	14ч

Требования к уровню подготовки учащихся

• 7класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно

- вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

• 8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контроль за знаниями, умениями и навыками уча-ся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов.

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

- Оценка предметных результатов;
- основное содержание учебного материала не раскрыто;
 - не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
 - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Учебно-методическое обеспечение предмета

Для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС», под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение

Для учащихся :

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	10 дата	
			план	факт
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч			
1	Географическое положение России на карте мира.	1		
2	Европейская и азиатская части России	1		

3	Административное деление России	1		
4	Разнообразие рельефа.	1		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		
6	Климат России.	1		
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1		
8	Население России. Народы России.	1		
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		
	Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов			
	Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов			
12	Размещение природных зон на территории России.	1		
13	Карта природных зон России Практическая работа	1		
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1		
15	Климат зоны арктических пустынь	1		
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1		
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1		
18	Северный морской путь Практическая работа	1		
	Тема 2. Зона тундры – 8 часов			
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		
20	Климат. Водоемы тундры	1		
21	Растительный мир тундры	1		
22	Животный мир тундры	1		
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1		
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1		
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1		
	Тема 3. Лесная зона -16 часов			
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
28	Климат лесной зоны	1	11	
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1		
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1		

31	Смешанные и лиственные леса	1		
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1		
33	Пушные звери лесной зоны	1		
34	Значение леса	1		
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		
36	Города Центральной России.	1		
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1		
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		
39	Западная Сибирь	1		
40	Восточная Сибирь	1		
41	Дальний Восток Практическая работа	1		
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		
	Тема 4. Зона степей-9 часов			
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
44	Реки зоны степей Практическая работа	1		
45	Растительный мир степей	1		
46	Животный мир степей	1		
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1		
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1		
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		
51	Охрана природы степей	1		
	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов			
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1		
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1		
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1	12	
56	Животный мир полупустынь и пустынь	1		
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1		

58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		
	Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа			
59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	1		
60	Климат и природа субтропиков.	1		
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1		
	Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов			
62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1		
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		
65	Города и экологические проблемы Урала	1		
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		
68	Повторение по курсу география России.	1		

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1		
1	Материки и части света на глобусе карте	1		
	Раздел 2. Мировой океан	5		
2	Атлантический океан.	1		
3	Северный Ледовитый океан.	1		
4	Тихий океан	1		
5	Индийский океан.	1		
6	Современное изучение Мирового океана Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	1		
	Раздел 3. Африка	13		
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1		

10	Животные тропических лесов Африки	1		
11	Растительность саванн Африки	1		
12	Животные саванн Африки	1		
13	Растительность и животные пустынь Африки .Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1		
14	Население и государства Африки	1		
15	Египет. Эфиопия.	1		
16	Танзания.	1		
17	Демократическая республика Конго.	1		
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1		
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1		
	Раздел 4. Австралия	8		
20	Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1		
22	Растительный мир.	1		
23	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1		
24	Население.	1		
25	Австралийский союз	1		
26	Океания. Остров Новая Гвинея	1		
27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		
	Раздел 5. Антарктида	6		
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1		
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		
30	Разнообразие рельефа, климат	1		
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1		
32	Современные исследования Антарктиды	1		
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1		
	Раздел 6. Северная Америка	9		
34	Открытие Америки	1		
35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		14
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1		
37	Реки и озера Северной Америки	1		

38	Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		
39	Население и государства Северной Америки	1		
40	Соединенные Штаты Америки	1		
41	Канада.	1		
42	Мексика. Куба	1		
	Раздел 7. Южная Америка	12		
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		
44	Разнообразие рельефа, климат	1		
45	Реки и озера Южной Америки	1		
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1		
47	Животные тропического леса Южной Америки	1		
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1		
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		
50	Население и государства Южной Америки	1		
51	Бразилия	1		
52	Аргентина.	1		
53	Перу	1		
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1		
	Раздел 8. Евразия	14		
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	1		
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1		
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1		
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1		
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		
60	Климат Евразии	1		
61	Реки и озера Европы	1		
62	Реки и озера Азии	1		
63	Растительный и животный мир Европы	1	15	
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных»	1		
65	Население Евразии	1		

66	Культура и быт народов Евразии.	1		
67	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1		
68	Итоговый урок	1		

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания по географии предназначены для повторения, закрепления и проверки знаний, учащихся 7-8 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Содержание тестовых заданий по географии опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно – методические материалы, соблюдает принцип преемственности между звеньями обучения.

Тестовые задания составлены с учетом особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида в соответствии с авторскими программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География» 7-8 классы, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина (допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение»).

Цель тестовых заданий по географии – проверить уровень усвоения программного материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Данные тестовые задания могут быть использованы учителем для индивидуальной работы на уроке с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, в зачётной системе (последний итоговый урок по пройденной теме), на этапе проверки домашнего задания с целью осуществления индивидуального подхода.

Тесты представляют собой серию четко сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, чтобы школьники, выполняя их, ограничивались расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами. При выставлении оценки за тесты используется следующая шкала:

от 50 — 66 % общей суммы баллов — «3»

от 67 — 84% «4»

от 85% и выше «5».

В тестах используется 3 типа заданий: задания с выбором ответа;

- задания на установление соответствия;
- задания на дополнения предложений.

Количество заданий в тесте можно варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовки. Для выполнения отдельных заданий возможно использование соответствующих карт.

Использование «ключей» позволяют обеспечить единые условия проведения тестирования и проверки результатов без привлечения лиц со специальным образованием по географии.

Правильно спланированная работа с тестовыми заданиями по географии, рациональное их использование на уроке будут способствовать выработке у учащихся с ограниченными возможностями здоровья прочных знаний и помогут учителю на достаточно высоком уровне осуществить проверку пройденного материала.

7 класс.
1 – я четверть

Задание 1. На каком материке расположена наша Родина?

- А) Евразия
- Б) Северная Америка
- В) Африка

Задание 2. Подчеркни страны, с которыми Россия имеет общие сухопутные границы.
Индия, Белоруссия, Туркмения, Армения, Китай, Норвегия, Япония, Украина, Казахстан, Азербайджан.

Задание 3. Что означает слово «федерация»?

- А) соглашение
- Б) союз, объединение
- В) заявление

Задание 4. Как называются горы, расположенные на юге нашей страны, между Чёрным и Каспийским морями?

- А) Уральские
- Б) Кавказские
- В) Алтай
- Г) Саяны

Задание 5. Какая крупная равнина России расположена к востоку от Уральских гор?

- А) Среднесибирское плоскогорье
- Б) Восточно – Европейская
- В) Западно – Сибирская
- Г) Среднерусская возвышенность

Задание 6. Какими полезными ископаемыми богата Западно – Сибирская равнина?

- А) нефтью
- Б) железной рудой
- В) природным газом
- Г) алмазами

Задание 7. Для какого типа климата характерны признаки: хорошо выражены все сезоны года (лето теплое, зима морозная, со снегом).

- А) умеренный
- Б) арктический
- В) субтропический

Задание 8. Подчеркните названия рек России.

Байкал, Обь, Онежское, Кавказ, Амур, Иртыш. Лена, Саяны, Каспийское, Енисей, Дон, Волга.

Задание 9. Подчеркни продукцию тяжёлой промышленности.

Металлы, одежда, ткани, машины, удобрения, продукты питания.

Задание 10. Какая природная зона занимает побережье Северного Ледовитого океана?

- А) зона леса
- Б) зона арктических пустынь
- В) зона тундры

Г) зона степей

Задание 11. Подчеркни животных, обитающих в зоне арктических пустынь.

Гага, тюлень, бурый медведь, морж, кайра, белый медведь, лось, белка.

Задание 12. Подчеркни моря, расположенные в зоне Арктики.

Охотское, Баренцево, Берингово, Балтийское, Карское, Восточно – Сибирское, Японское.

Задание 13. Вставь в текст недостающие слова.

С Валдайской возвышенности берёт начало река _____, которая впадает в _____ море.

Река используется человеком, на ней сооружены _____, построены _____.

Ответы:

1)А

2)Белоруссия, Норвегия, Китай, Азербайджан, Казахстан, Украина

3)Б

4)Б

5)В

6)А, В

7)А

8)Обь, Амур, Иртыш, Лена, Енисей, Дон, Волга

9)металлы, машины, удобрения

10)В

11)гага, тюлень, белый медведь, морж, кайра

12) Охотское. Баренцево. Карское, Восточно – Сибирское

13) Волга, Каспийское, водохранилища, ГЭС.

2 – я четверть.

Задание 1. Как называется безлесная болотистая природная зона, расположенная на побережье и островах Северного Ледовитого океанов.

А) зона леса

Б) зона арктических пустынь

В) зона тундры

Г) зона степей

Задание 2. Какие реки протекают в зоне тундры?

А) Печора

Б) Волга

В) Енисей

Г) Амур

Задание 3. Подчеркни животных, обитающих в зоне тундры.

Полярная сова, лемминг, бурый медведь, песец, северный олень, лось, белка.

Задание 4. Выбери²⁷⁵¹правильный ответ и подчеркни его.

18

Приспособления растений к суровому климату тундры: невысоки; прижаты к земле; хорошо развита корневая система; короткие корни, расположенные близко к поверхности; высокие деревья с хорошо развитой кроной; карликовые деревья.

Задание 5. Выбери занятия населения зоны тундры.

- А) оленеводство
- Б) растениеводство
- В) рыболовство

Задание 6. Вставь пропущенное слово.

Период, когда по местным климатическим условиям возможно судоходство, называется _____.

Задание 7. С какой стороны от зоны тундры расположена зона леса.

- А) к югу
- Б) к северу
- В) к западу

Задание 8.

Прочитай названия полезных ископаемых. Какое из них в каждом ряду лишнее? Подчеркни его.

Торф, гранит, нефть, природный газ.

Известняк, песок, фосфориты, глина.

Железная руда, платина, никелевая руда, нефть.

Задание 9. Какие из перечисленных рек протекают в европейской части России?

- А) Печора
- Б) Волга
- В) Енисей
- Г) Амур

Задание 10. Какие деревья являются хвойными?

- А) рябина
- Б) кедр
- В) лиственница
- Г) осина

Задание 11. Какие животные являются травоядными?

- А) косуля
- Б) медведь
- В) куница
- Г) бобр

Задание 12. Отгадай, о каком дереве идет речь.

Треугольная форма кроны, хвоя колючая, четырехгранная, шишки свисают вниз.
Это _____.

Ответы:

- 1) А
- 2) А, В
- 3) полярная сова, лемминг, песец, северный олень
- 4) невысоки, прижаты к земле, короткие корни, карликовые деревья
- 5) А, В
- 6) навигация

- 7)А
- 8) гранит, фосфориты, нефть
- 9)А, Б
- 10)Б, В
- 11) А, Г
- 12) ель

3 – я четверть.

Задание 1. Подчеркни названия животных лесной зоны.

Тюлень, волк, медведь, морж, песец, бобр, лемминг, ондатра, косуля, кабан.

Задание 2. Выбери отрасли промышленности, развитые в Центральной России.

- А) машиностроение
- Б) нефтяная
- В) легкая

Задание 3. Какие города расположены в Центральной России?

- А) Ярославль
- Б) Владивосток
- В) Ростов – на - Дону
- Г) Смоленск

Задание 4. Какие города расположены на Северо – Западе России?

- А) Ярославль
- Б) Санкт - Петербург
- В) Ростов – на - Дону
- Г) Калининград

Задание 5. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают на Северо – Западе России.

Огнеупорные глины, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ.

Задание 6. Какие города расположены в Западной Сибири?

- А) Ярославль
- Б) Новосибирск
- В) Калининград

Задание 7. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири?

Огнеупорные глины, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ, уголь.

Задание 8. Какие города расположены в Восточной Сибири?

- А) Красноярск
- Б) Москва
- В) Иркутск
- Г) Калининград^{3 2751}

Задание 9. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири?

Алмазы, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ, уголь.

Задание 10. Какие города расположены на Дальнем Востоке?

- А) Красноярск
- Б) Владивосток
- В) Иркутск
- Г) Хабаровск

Задание 11. Подчеркни названия животных, взятых под охрану.

Лиса, выхухоль, зубр, заяц, кабан, уссурийский тигр, выдра, чёрный медведь, волк.

Задание 12. Из перечисленных городов подчеркни только города лесной зоны. Красным карандашом – города европейской части, а синим карандашом – города азиатской части лесной зоны.

Москва, Мурманск, Смоленск, Волгоград, Санкт –Петербург, Норильск, Красноярск, Ярославль, Анадырь, Нижний Новгород, Астрахань, Краснодар, Хабаровск.

Ответы:

- 1) волк, медведь, бобр, ондатра, косуля, кабан
- 2) А, В
- 3) А, Г
- 4) Б, Г
- 5) огнеупорные глины, фосфориты, известняки, горючие сланцы
- 6) Б
- 7) нефть, газ, железные руды
- 8) А, В
- 9) алмазы, железные руды, уголь
- 10) Б, Г
- 11) выхухоль, зубр, уссурийский тигр, чёрный медведь
- 12) Красным цветом: Москва, Смоленск, Санкт – Петербург, Ярославль, Нижний Новгород.
Синим цветом: Красноярск, Хабаровск

4 – я четверть.

Задание 1. Как называются безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью?

- А) зона леса
- Б) зона арктических пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона степей

Задание 2. Какие реки протекают в степной зоне?

- А) Печора
- Б) Волга
- В) Енисей
- Г) Дон

Задание 3. Подчеркни растения степной зоны.

Ковыль, сосна, мятлик, гусиный лук, береза, клен, ирис, полынь, калина, тюльпан, кедр.

3 2751

21

Задание 4. Подчеркни животных зоны степей.

Соболь, дрофа, хомяк, тетерев, сурок, волк, черепаха, лиса, медведь, белка, хорёк, тушканчик, клёст.

Задание 5. Выбери основные виды промышленности зоны степей.

- А) машиностроение
- Б) нефтяная
- В) химическая
- Г) пищевая

Задание 6. Подчеркни города степной зоны.

Владивосток, Краснодар, Мурманск, Воронеж, Нарьян – Мар, Смоленск, Иркутск, Оренбург, Новосибирск, Самара, Ставрополь.

Задание 7. Как называются обширные пространства земли с бедной растительностью?

- А) зона леса
- Б) зона пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона степей

Задание 8. Подчеркни растения зоны пустынь

Сосна, гусиный лук, береза, клен, ирис, верблюжья колючка, калина, тюльпан, чертополох, кедр, саксаул, солянка.

Задание 9. Подчеркни животных зоны пустынь.

Верблюд, дрофа, хомяк, тетерев, сурок, черепаха, лиса, медведь, белка, скорпион, тушканчик, клёст.

Задание 10. Какие города расположены в зоне пустынь?

- А) Астрахань
- Б) Элиста
- В) Иркутск
- Г) Хабаровск

Задание 11. Как называется природная зона умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом?

- А) зона леса
- Б) зона пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона субтропиков

Задание 12 . Подчеркни растения зоны субтропиков.

Лавр, мятлик, бамбук, береза, клен, ирис, верблюжья колючка, эвкалипт, тюльпан, чертополох, кедр, саксаул, магнолия, хурма.

Задание 13. Какие города расположены в зоне субтропиков?

- А) Астрахань
- Б) Сочи
- В) Туапсе
- Г) Хабаровск

³ 2751

Ответы:

- 1) Г
- 2) Б, Г

- 3) ковыль, мятлик, гусиный лук, ирис, полынь, тюльпан
- 4) дрофа, хомяк, сурок, волк, черепаха, лиса, хорёк, тушканчик.
- 5) А, Г
- 6) Краснодар, Оренбург, Ставрополь, Самара
- 7) Б
- 8) гусиный лук, ирис, верблюжья колючка, тюльпан, чертополох, саксаул, солянка.
- 9) Верблюды, хомяк, сурок, черепаха, лиса, скорпион, тушканчик
- 10) А, Б
- 11) Г
- 12) Лавр, бамбук, эвкалипт, магнолия, хурма.
- 13) Б, В

8 класс
1 – четверть.

Задание 1. Какое из географических названий лишнее?

- А) Антарктида
- Б) Африка
- В) Северная Америка
- Г) Азия

Задание 2. Какой из географических объектов не является материком?

- А) Северная Америка
- Б) Австралия
- В) Северный Ледовитый
- Г) Евразия

Задание 3. Подчеркните моря Тихого океана.

Балтийское, Охотское, Восточно – Китайское, Чёрное, Средиземное, Жёлтое, Красное, Японское, Лаптевых, Белое, Южно – Китайское, Баренцево.

Задание 4. Подчеркните острова Северного Ледовитого океана.

Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.

Задание 5. Как называются нагромождения ледяных глыб?

- А) торосы
- Б) барханы
- В) холмы

Задание 6. Найди географическое название лишнее.

- А) Нил
- Б) Конго
- В) Замбези
- Г) Сахара

Задание 7. Какой природной зоны нет на территории Африки?

- А) полупустыни и пустыни
- Б) саванны
- В) тайга
- Г) влажные тропические леса

Задание 8. Подчеркни названия животных, которые обитают в саваннах Африки.

Антилопа, медведь, кенгуру, бегемот, зебра, лось, жираф, барсук, страус, слон.

Задание 9. В каком полушарии расположена Австралия?

- А) в восточном полушарии к северу от экватора
- Б) в западном полушарии к югу от экватора
- В) в западном полушарии к северу от экватора
- Г) в восточном полушарии к югу от экватора

Задание 10. Что в Австралии называют скрэбом?

- А) заросли колючих непроходимых кустарников
- Б) разновидность эвкалипта
- В) древовидные папоротники

Задание 11. Кто не является животным Австралии?

- А) кенгуру
- Б) утконос
- В) коала
- Г) белый медведь

Задание 12. Воды какого океана не омывают берега Антарктиды?

- А) Тихого
- Б) Атлантического
- В) Индийского
- Г) Северного Ледовитого

Задание 13. Кто первым достиг Южного полюса?

- А) Р.Амундсен
- Б) М. Лазарев
- В) Ф.Беллинсгаузен

Ответы:

- 1)Г
- 2)В
- 3) Балтийское, Охотское, Восточно – Китайское, Чёрное, Средиземное, Жёлтое, Красное, Японское, Лаптевых, Белое, Южно – Китайское, Баренцево.
- 4) Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.
- 5)А
- 6) Г
- 7)В
- 8) Антилопа, медведь, кенгуру, бегемот, зебра, лось, жираф, барсук, страус, слон.
- 9)Г
- 10)А
- 11)Г
- 12)Г
- 13)А

2 – я четверть.

Задание 1. Кем была открыта Америка?

- А) Х.Колумб
- Б) А. Веспуччи
- В) Ф. Магелланом

Задание 2. Какой из океанов Земли не омывает берега Северной Америки?

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Северный Ледовитый

Задание 3. Подчеркни названия рек, протекающих в Северной Америке.

Миссисипи, Днепр, Ниагара, Миссури, Енисей, Нил, Муррей, Маккензи, Юкон, Колорадо, Конго, Обь, Волга.

Задание 4. Как называются хвойные деревья – великаны, растущие в Калифорнии?

- А) баобаб
- Б) дуб
- В) секвойя
- Г) кедр

Задание 5. Кто является коренным населением Северной Америки?

- А) аборигены
- Б) эскимосы
- В) индейцы
- Г) чукчи

Задание 6 . Найди соответствие государства и его столицу.

- | | |
|--------------|--------------|
| А) США | 1. Гавана |
| Б) Канада | 2. Манагуа |
| В) Мексика | 3. Вашингтон |
| Г) Куба | 4. Оттава |
| Д) Никарагуа | 5. Мехико |

Задание 7. Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку?

- А) Гибралтарский
- Б) Дрейка
- В) Берингов
- Г) Магелланов

Задание 8. Какое море находится на севере Южной Америки?

- А) Карибское
- Б) Средиземное
- В) Чёрное

Задание 9. Подчеркни названия растений, которые произрастают в тропических лесах Южной Америки.

Хинное дерево, яблоня, фикус, какао, лианы, клён, каучуковое дерево, берёза, орхидея.

Задание 10. Соедини стрелкой название государства и его столицы.

- | | |
|-----------|----------------|
| Бразилия | Буэнос – Айрес |
| Аргентина | Бразилиа |
| Перу | Лима |

Ответы:

1)А

3 2751

25

2)В

3) Миссисипи, Днепр, Ниагара, Миссури, Енисей, Нил, Муррей, Маккензи, Юкон, Колорадо, Конго, Обь, Волга.

4)В

5)В

6) А – 3, Б – 4, В – 5, Г – 1, Д – 2

7)В

8)А

9) Хинное дерево, яблоня, фикус, какао, лианы, клён, каучуковое дерево, берёза, орхидея.

10) Бразилия – Бразилиа, Аргентина - Буэнос – Айрес, Перу - Лима.

3 – я четверть.

Задание 1. Какой океан омывает Евразию с юга?

А) Тихий

Б) Атлантический

В) Индийский

Г) Северный Ледовитый

Задание 2. Подчеркни названия полуостровов Азии.

Пиренейский, Малая Азия, Камчатка, Апеннинский, Скандинавский, Индостан, Балканский, Индокитай, Корея.

Задание 3. Какие из перечисленных рек впадают в Северный Ледовитый океан?

А) Волга

Б) Енисей

В) Лена

Г) Обь

Задание 4. Подчеркните названия озёр Евразии.

Амударья, Байкал, Титикака, Иссык – Куль, Хуанхэ, Эйр, Балхаш, Онтарио, Онежское, Меконг.

Задание 5. Какая человеческая раса не распространена на материке Евразия?

А) монголоидная

Б) европеоидная.

Г)

негроидная

Задание 6. Какая горная вершина является самой высокой в мире?

А) Эльбрус

Б) Килиманджаро

В) Эверест

Задание 7. Какая природная зона называется в Евразии джунглями?

А) пустыни

Б) степи

В) тропические леса

Задание 8. Животный мир называется:

А) флорой

Б) фауной

3 2751

26

Задание 9. Соедини стрелкой название животного и природной зоны, где оно обитает.

Морж

степи

Як

джунгли

Орангутанг

арктические пустыни

Задание 10. Дополни предложения.

Материк Евразия состоит из двух частей света: на западе _____, на востоке _____ . Границей между Европой и Азией служат _____ горы.

Ответы:

- 1) В
- 2) Пиренейский, Малая Азия, Камчатка, Апеннинский, Скандинавский, Индостан, Балканский, Индокитай, Корея.
- 3) Б, В, Г
- 4) Амударья, Байкал, Титикака, Иссык – Куль, Хуанхэ, Эйр, Балхаш, Онтарио, Онежское, Меконг
- 5) Г
- 6) В
- 7) В
- 8) Б
- 9) Морж - арктические пустыни, як - области высотной поясности, орангутанг - джунгли, суслик - степи.
- 10) Европа, Азия, Уральские.

4 – я четверть.

Задание 1. Как называется форма государственного правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках монарха (короля)?

- А) республика
- Б) монархия

Задание 2. Какая из стран не расположена в Европе?

- А) Вьетнам
- Б) Польша
- В) Румыния
- Г) Швеция

Задание 3. Соедини стрелкой название государства и его столицы.

Турция	Берлин
Китай	Осло
Испания	Рим
Италия	Париж
Франция	Анкара
Норвегия	Пекин
Германия	Мадрид

Задание 4. Какая из стран не расположена в Азии?

- А) Япония
- Б) Монголия
- В) Эстония
- Г) Индия

Задание 5. В каком городе расположена Эйфелева башня?

- А) Москва
- Б) Лондон

- В) Париж
- Г) Берлин

Задание 6. Люди, которые исповедуют ислам, называются:

- А) мусульмане
- Б) христиане
- В) буддисты

Задание 7. Какая из стран не входила до 1991 года в состав Советского Союза?

- А) Украина
- Б) Казахстан
- В) Чехия
- Г) Белоруссия

Задание 8. Как называется ввоз товаров из – за границы?

- А) импорт
- Б) экспорт

Задание 9. Что такое город – миллионер?

- А) город, с населением более 1 млн человек.
- Б) город, где проживают одни миллионеры

Задание 10. Какое из названий лишнее?

- А) Рига
- Б) Киев
- В) Армения
- Г) Астана

Задание 11. Подчеркните государства, расположенные на островах.

Норвегия, Великобритания, Греция, Монголия, Япония, Россия, Шри – Ланка

Задание 12. Вставь пропущенное слово.

Человек, вынужденно или добровольно покинувший свою страну и поселившийся в другой стране - _____.

Ответы:

- 1)Б
- 2)А
- 3) Турция – Анкара, Китай - Пекин, Испания - Мадрид, Италия - Рим, Франция - Париж, Норвегия - Осло, Германия – Берлин
- 4)В
- 5)В
- 6)А
- 7)В
- 8)А
- 9)А
- 10)В
- 11) Норвегия, Великобритания, Греция, Монголия, Япония, Россия, Шри – Ланка
- 12) эмигрант

