

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

 Конорева В.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического

объединения

28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора ОУ

Гребенькова Н.В.

(приказ от

30 августа 2024 г.

№70/1)



Отдел образования, опеки и попечительства Администрации

Золотухинского района Курской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области)

### **Адаптированная рабочая программа**

по биологии

для обучающихся 7 и 8 классов

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Разработала: учитель

I квалификационной категории

Сасина Е.В.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 7-8 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос»).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы:

«Растения, грибы, бактерии» (7 класс),

«Животные» (8 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

### **Формы контроля, используемые учителем:**

- устный опрос, ответы на вопросы, пересказ;
- практические работы

### **Методы обучения:**

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

### **Технологии:**

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

## Содержание программы учебного курса

### 7 класс

### Растения, грибы, бактерии

#### Введение

- Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

- Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

#### *Лабораторные работы.*

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы.

Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

*Практическая работа.* Определение всхожести семян.

*Демонстрация опытов:*

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Экскурсии* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

- Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

- Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

- Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

- Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)'Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Лабораторная работа.* Строение луковицы.

Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

*Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

*Практическая работа* по перевалке и пересадке комнатных растений.

*Практическая работа* в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

*Экскурсия* — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

## Содержание тем учебного курса

### 8 класс

### Животные

#### Введение

- Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

- Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

- Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

- Насекомые. Бабочка- капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.*Демонстрация* фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

- Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

--Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

--Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

--Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

--**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

--Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на

пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

*Экскурсии* в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

*Практическая работа* на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>7 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li><li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li><li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li><li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li></ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li><li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> </ul> <p>различать грибы и растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> </ul> <p>различать грибы и растения.</p>
--	--

**8 класс**

<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений;</li> </ul> <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> </ul> <p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских</li> </ul>	<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о</li> </ul>
---	--

вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
--	--

## Характеристика кимов

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы);
- умение применять полученные навыки на практике.

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные или несущественные).

*Существенные ошибки* связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные признаки, не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно – следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

*Несущественные ошибки* определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого – либо характерного факта при описании процесса, объекта). К ним можно отнести оговорки, допущенные по невнимательности, которые ученик исправляет самостоятельно.

### Оценка устного ответа.

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

Оценка «4»: ответ полный и правильный, в определенной логической последовательности. Допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по просьбе учителя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом 2-3 несущественные.

Оценка «2»: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

#### Оценка тестированного задания

Оценка «5»: выполнен объем заданий – 100%;

правильных ответов 100 – 95%.

Оценка «4»: выполнен объем заданий – 100%;

правильных ответов 95 -75%.

Оценка «3»: выполнен объем заданий –75%;

правильных ответов 75 - 50%.

Оценка «2»: выполнен объем заданий –50%;

правильных ответов менее 50%.

Оценка «1»: ответ отсутствует

#### Оценка за лабораторную работу.

Оценка « 5»-работа выполняется самостоятельно по инструкции, без помощи учителя. Работа грамотно оформлена в тетради . Правильно сделаны выводы.

Оценка «4»-при выполнении работы ученик нуждается в незначительной помощи учителя .Работа проведена правильно ,но есть неточности в оформлении работы .Выводы сделаны правильно.

Оценка «3»-при выполнении работы ученик нуждается в помощи, но есть ошибки в оформлении работы и в выводах.

Оценка «2»-при выполнении работы ученик нуждается в помощи, есть грубые ошибки при оформлении ,не сделаны выводы.

### Тест биология 7 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

#### 1.К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

#### 2.Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

#### 3. Соцветие зонтик имеет:

- А. Сирень
- В. Укроп
- С. Подорожник

#### 4. Соцветие колос имеет:

- А. Укроп
- В. Рожь
- С. Клевер

#### 5.Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- В. Вишня, арбуз, персик, огурец

#### 6. К двудольным растениям относят:

- А. Фасоль, горох
- В. Пшеницу, овёс, кукурузу

**7. Какой газ выделяют зелёные растения?**

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

**8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

**9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:**

- А. Древесина
- В. Камбий
- С. Сердцевина

**10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:**

- А. Ризоиды
- В. Корни
- С. Грибница

**11. Мхи размножаются:**

- А. Семенами
- В. Спорами

**12. К голосемянным растениям относят:**

- А. Папоротники
- В. Мхи
- С. Хвойные растения

**13. Хвойные растения это:**

- А. Берёза
- В. Дуб
- С. Сосна

**14. К злаковым культурам относят:**

- А. Помидоры, картофель
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

**15. К семейству паслёновых относят:**

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

**16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:**

- А. Помидор
- В. Баклажан
- С. Картофель

**17. К семейству розоцветных относят:**

- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

**18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:**

- А. Две дочерние клетки
- В. Три дочерние клетки
- С. Четыре дочерние клетки

**19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:**

- А. Молочнокислыми бактериями
- В. Кишечными бактериями
- С. Болезнетворными бактериями

**20. Плодовое тело имеют:**

- A. Растения
- B. Бактерии
- C. Грибы

**21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:**

- A. Корни
- B. Грибница

**22. К пластинчатым грибам относят:**

- A. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- B. Шампиньон, сыроежку, лисичку

**23. Грибы размножаются:**

- A. Семенами
- B. Спорами

**24. К съедобным грибам относят:**

- A. Бледную поганку, мухомор
- B. Лисичку, белый гриб, подосиновик

**25. Как называется наука о живой природе:**

- A. География
- B. Биология

**7 класс биология**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
B	C	B	B	B	A	A	A	C	A	B	C	C	C	A	C	A	A	C	C	B	B	B	B	B	B

**Тест биология 8 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1.К беспозвоночным животным относят:**

- A. Червей, насекомых
- B. Рыб, земноводных
- C. Птиц

**2. Дождевой червь живет:**

- A. Во влажной, богатой перегноем почве
- B. В сухой, бедной перегноем почве

**3. Чем питается дождевой червь:**

- A. Насекомыми
- B. Растительными остатками

**4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:**

- A. Дождевого червя
- B. Пиявку
- C. Аскариду

**5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:**

- A. Птицы

- В. Насекомые
- С. Млекопитающие

**6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:**

- А. Пчёлы
- В. Бабочки
- С. Мухи

**7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?**

- А. Яблонная плодожорка
- В. Майский жук
- С. Бабочка - капустница

**8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?**

- А. Пчелы
- В. Мухи
- С. Осы

**9. Животных имеющих позвоночник называют:**

- А. Беспозвоночными
- В. Позвоночными

**10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:**

- А. Птицы
- В. Рыбы
- С. Земноводные

**11. Тело рыб покрыто:**

- А. Чешуёй
- В. Чешуёй и слизью
- С. Слизью

**12. Рыбы дышат:**

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

**13. К пресноводным рыбам относят:**

- А. Камбалу, треску, сельдь
- В. Карася, щуку, окуня

**14. К земноводным относят:**

- А. Лягушку, жабу, тритона
- В. Ящерицу, змею, черепаху
- С. Щуку, окуня,

**15. Дышат земноводные:**

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

**16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:**

- А. Лягушки
- В. Тритоны
- С. Жабы

**17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:**

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Птицы

**18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:**

- А. Уж

В. Гадюка

**19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:**

- А. Пресмыкающиеся
- В. Птицы
- С. Млекопитающие

**20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:**

- А. Синица
- В. Ласточка
- С. Дятел

**21. К хищным птицам относятся:**

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

**22. К водоплавающим птицам относятся:**

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

**23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:**

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Млекопитающие

**24. К млекопитающим относятся:**

- А. Ласточка, стриж, сова
- В. Мышь, белка, заяц, слон
- С. Черепаха, змея, крокодил

**25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:**

- А. Зайцеобразные
- В. Приматы
- С. Парнокопытные

## 8 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	А	В	С	В	С	С	А	В	В	В	А	В	А	В	С	А	В	В	С	В	С	С	В	В

## Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос,
2. З.А. Клепинина Биология Растения. Бактерии. Грибы 7 класс М, Просвещение 2013г.
3. А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология Животные 8 класс М, Просвещение, 2013г.
5. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО,.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков биологии
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>- база знаний по биологии человека
6. <https://infourok.ru>
7. <https://nsportal.ru>

#### Наглядные пособия:

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Скелет.
3. Рельефные таблицы.
4. Плакаты живой и неживой природы.
5. Географические карты природных зон.
6. Иллюстрационный материал.

#### Для учащихся:

З.А. Клепинина Биология Растения. Бактерии. Грибы 7 класс М, Просвещение 2013г.  
 А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология Животные 8 класс М, Просвещение,

2013г.

Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.:  
 доп. – М.: ВАКО,

#### Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

Тема раздела и кол-во часов	№ урок а	Тема урока.	Дата	
			план	факт
Введение (3 ч.)	1	Разнообразие растений		
	2	Значение растений		
	3	Охрана растений		
Общее знакомство с цветковыми растениями ( 19 ч.)	4	Строение растения		
	5	Строение цветка		
	6	Виды соцветий		
	7	Опыление цветков		
	8	Разнообразие плодов		
	9	Распространение плодов и семян		
	10	Внешний вид и строение семени фасоли		
	11	Проращивание семян		
	12	Всхожесть семян		

	13	Разнообразие корней, корневых систем		
	14	Значение корня. Видоизменение корней		
	15	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.		
	16	Образование органических веществ в растении		
	17	Испарение воды листьями		
	18	Дыхание растений		
	19	Листопад и его значение		
	20	Строение стебля. Значение стебля		
	21	Разнообразие стеблей		
	22	Взаимосвязь частей растения		
Многообразие растительного мира (	23	Деление растений на группы		
	24	Однодольные покрытосеменные растения		
	25	Злаковые. Общие признаки.		
	26	Выращивание зерновых.		
	27	Использование злаков в народном хозяйстве		
	28	Лилейные. Общие признаки		
	29	Цветочно-декоративные лилейные		
	30	Дикорастущие лилейные. Ландыш		
	31	Обобщающий урок по теме «Однодольные растения»		
	32	Двудольные покрытосеменные растения		
	33	Паслёновые. Общие признаки		
	35	Дикорастущие паслёновые. Паслён		
	34	Овощные паслёновые. Картофель		
	35	Овощные паслёновые. Томат		
	36	Овощные паслёновые. Баклажан и перец		
	37	Цветочно-декоративные паслёновые		
	38	Бобовые. Общие признаки		
	39	Пищевые бобовые растения		
	40	Фасоль и соя		
	41	Кормовые бобовые растения		
	42	Розоцветные. Общие признаки		
	43	Шиповник		
	44	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня		
	45	Плодово-ягодные розоцветные. Груша		

	46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня		
	47	Плодово-ягодные розоцветные. Малина		
	48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника		
	49	Персик и абрикос		
	50	Сложноцветные. Общие признаки		
	51	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник		
	52	Цветочно-декоративные сложноцветные (однолетние)		
	53	Цветочно-декоративные сложноцветные (многолетние)		
	54	Обобщающий урок по теме: «Двудольные растения»		
	55	Уход за комнатными растениями		
	56	Перевалка комнатных растений		
	57	Пересадка комнатных растений		
	58	Осенняя перекопка почвы		
	59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева		
	60	Подготовка сада к зиме		
	61	Весенняя обработка почвы		
	62	Уход за посевами и посадками		
Бактерии. Грибы	63	Растение – живой организм		
	64	Бактерии. Общие признаки		
	65	Грибы. Общие признаки		
	66	Строение грибов		
	67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы		
	68	Обобщение пройденного материала		

### Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1			Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни.
2			Значение животных и их охрана.
3			Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.

4		Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения
5		Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания.
6		Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.
7		Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка
8		Майский жук. Комнатная муха
9		Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.
10		Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними
11		<b>Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни животных».</b>
12		<b>Обобщающий урок.</b>
13		Общие признаки рыб
14		Внешнее строение рыб.
15		Внутреннее строение рыб.
16		Размножение рыб.
17		Речные рыбы.
18		Морские рыбы
19		Рыболовство и рыбоводство.
20		Использование и охрана рыб.
21		<b>Обобщающий урок.</b>
22		Общие признаки земноводных. Внешнее строение.
23		Внутреннее строение земноводных.
24		Размножение и развитие лягушки.
25		Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению.
26		Многообразие земноводных. Их значение и охрана.
27		<b>Обобщающий урок.</b>
28		Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение
29		Внутреннее строение.
30		Размножение и развитие.
31		Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни.
32		<b>Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».</b>
33		<b>Обобщающий урок.</b>
34		Общие признаки птиц. Внешнее строение.
35		Внутреннее строение птиц
36		Размножение и развитие птиц
37		Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.
38		Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.
39		Птицы болот
40		Многообразие птиц.
41		Домашние птицы.
42		Птицеводство.
43		Доклады учащихся
44		<b>Обобщающий урок</b>
45		Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.
46		Внутреннее строение млекопитающих
47		Грызуны и их значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение.
48		Зайцеобразные. Сравнение зайца и кролика.
49		Разведение домашних кроликов.
50		Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение
51		Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах.
52		Домашние хищники.

53		Ластоногие. Китообразные.
54		Парнокопытные. Непарнокопытные
55		Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика
56		Многообразие млекопитающих.
57		Коровы. Внешнее строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание.
58		Выращивание телят.
59		Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение, значение. Их содержание и выращивание.
60		Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение
61		Домашние свиньи. Внешнее строение, значение.
62		Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение, значение, питание.
63		Доклады учащихся.
64		<b>Экскурсия в природу</b> «Весенние явления в жизни животных».
65		<b>Обобщающий урок.</b>
66		Экскурсия на ферму
67		Итоговое занятие по изучению животных. Общие признаки групп животных, признаки сходства и различия.
68		Охрана животных.

**График практических работ  
7 класс**

№	Тема	Дата
1	Практическая работа №1 « Органы цветкового растения»	
2	Практическая работа №2 «Строение цветка»	
3	Практическая работа №3 «Строение семени с двумя семядолями»	
4	Практическая работа №4 «Строение семени с одной семядолей»	
5	Практическая работа №5 «Строение луковицы»	
6	Практическая работа №6 «Строение клубня картофеля»	

**ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
8 класс**

№	Темы	Дата
1.	Практическая работа № 1: « Распознавание беспозвоночных и позвоночных животных»	
2.	Практическая работа №2: «Земноводные и пресмыкающиеся. Сходства и различия»	
3.	Практическая работа № 3: «Строение птиц. Строение млекопитающих»	
4.	Практическая работа №4: «Домашние и сельскохозяйственные животные»	