

ПРИНЯТО  
педагогическим советом ОУ  
(протокол от 31.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ  
№ 71/1 от «30» августа 2024  
И.о директора  
И.В.Гребенькова



**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская  
средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской  
области**

**(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района  
Курской области)**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный исследователь»**

**(срок реализации – 1 год, возраст обучающихся 8-12 лет)**

Автор - составитель:  
Лобынцева Елена Егоровна,  
учитель биологии и химии

**с.1-е Новоспасское  
2024 год**

## **1. Пояснительная записка.**

### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Приказом Министерства образования и науки от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Юный исследователь» направлена на расширение естественно-научных знаний детей, способствует развитию творческих и коммуникативных способностей обучающихся. Она обладает большим воспитательным потенциалом, позволяет удовлетворить интерес детей к загадочным явлениям природы, расширяет их кругозор, воспитывает бережное отношение к природе, своему здоровью, даёт возможность приобрести практические и теоретические знания в области биологии, побуждает к поиску новых знаний в этой области наук. Огромная роль в программе отводится формированию здорового образа жизни во всех его аспектах.

**Направленность.** Естественнонаучная.

**Актуальность** программы обусловлена возрастающей ролью биологии в жизни человека, необходимостью популяризации этих знаний среди населения и привлечения подрастающего поколения к решению глобальных проблем человечества, основываясь на биологических знаниях, а не на умозрительных заключениях, дабы не навредить биосфере и человеку, как части природы и общества. Она позволяет показать единство различных наук в деле исследования живой природы, показать их дифференциацию и интегрированность. Даёт широкую возможность для исследовательской деятельности ребят, позволяет организовать работу в виде проектной деятельности.

**Новизна** данного курса заключается в личностно – ориентированном подходе к образовательному процессу и развитию творческой инициативы учащихся.

Программа разработана для обучающихся 2-4 классов и способствует расширению и введению элементов знаний по биологии, экологии, химии, формированию творческой инициативы, желанию работать с дополнительной литературой, развитию читательской грамотности, вызова интереса к предметам, которые будут изучаться позднее.

Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования. Занятия по данной программе стимулируют ребят бережно и внимательно относиться к природе, изучать окружающие вещества, вести с раннего возраста здоровый образ жизни, показывают единство человека и природы и значимость каждого из её составляющих.

Методика организации учебно-воспитательного процесса строится с учётом психофизических способностей учащихся среднего школьного возраста, обладающих пытливым умом, наблюдательностью, имеющим большой интерес к окружающему миру, явлениям природы; стремящимся разгадывать их тайны.

#### **Цель программы:**

Создание условий для успешного освоения детьми основ исследовательской деятельности

#### **Задачи программы.**

##### Образовательные задачи:

- Изучить влияние природы на жизнь животных и человека;
- Научиться выявлять взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля;
- Сформировать представление о человеке как части природы, о его способностях и возможностях.
- Показать необходимость использования знаний различных наук для объяснения природных процессов и явлений, дать представление о различных направлениях научных знаний.
- Дать представление об исторических процессах научных открытий, познакомить с выдающимися учёными.

##### Воспитательные задачи:

- Воспитание чувства любви к природе, к растениям, животным, бережного отношения к ним;
- Воспитание правильного отношения к своему здоровью;
- Воспитание умения работать самостоятельно, осознанно, адекватно оценивать свою работу;
- Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки.
- Воспитание лидерских качеств.

## Развивающие задачи:

- Развитие познавательных процессов памяти, внимания, воображения, творческого и логического мышления, ориентированного на самостоятельный поиск;
- Развивать умение применять свои знания в нестандартных ситуациях, решении практических задач;
- Развивать интерес к исследовательской работе;
- Развитие умений работать с дополнительной литературой, оформлять рефераты, разрабатывать проекты.
- Развитие коммуникативных навыков, умения коллективной творческой деятельности, креативности мышления, положительной самооценки.

Программа «Юный исследователь» рассчитана на один год обучения, 68 часов (2 часа в неделю). Она включает в себя 8 тем, предусматривающих изучение различных биологических объектов во взаимосвязи с живой и неживой природой, а так же роль биологической науки в других областях знаний и ориентирована на учащихся 2-4 классов начальной общеобразовательной школы.

Программа предусматривает реализацию ознакомления с дисциплинами: химия, биология, экология, гигиена.

Учебный материал программы подобран в соответствии с базовым уровнем, реализуется в очной форме в группах постоянного состава.

Учебные занятия строятся с использованием различных методов и приёмов обучения:

1. Проблемно-поисковые: наблюдение, исследование, обобщение, решение проблемных ситуаций, их моделирование, выполнение лабораторных и практических работ.

2. Объяснительно–иллюстративные: рассказ, беседа, объяснение, чтение литературных произведений, обзор литературы, круглый стол, ролевая игра, диспут, викторина, просмотр видеофильмов.

3. Репродуктивные: рисование, моделирование, работа с коллекциями и постановка опытов.

4. Содержание деятельности по программе «Юный исследователь» зависит от той темы, которая будет рассматриваться на занятии, а также от необходимости формирования соответствующих навыков и умений при выполнении практических и лабораторных работ, при работе над творческими проектами.

## Формы занятий, методы и приемы работы:

№	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактич. материалы, техническое
---	------------------	---------------	-----------------	----------------------------------

				<b>оснащение</b>
1.	Введение в программу.	Учебное занятие, круглый стол	Словесные: рассказ, беседа	Конспект занятия, тесты, портреты учёных
1.1	Вводное занятие.	Учебное занятие. Работа с книгами, находящимися в классной библиотеке.	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация	Конспект занятия, дополнительная литература.
2	Загадочная микробиология.	Учебное занятие, практическая работа, ролевая игра.	Словесные: рассказ, беседа . Наглядные: демонстрации рисунков, фотографий.	Конспект занятия, рисунки, лупы, микроскоп.
2.1	Мир микробов.	Учебное занятие, практическая работа, викторина	Словесные:рассказ, беседа, чтение. Наглядные: демонстрации объектов, видеофильмов.	Таблицы, видеофильмы, Иллюстрации.
3	Интересная ботаника	Учебное занятие, лабораторная работа	Словесные: Рассказ, беседа, дискуссия.	Словесные: лекция, беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация фотографий.)
3.1	Мир растений.	Учебное занятие, практические работы, игра – путешествие, круглый стол.	Словесные: рассказ. Наглядные: демонстрации образцов гербария	Таблицы, справочники - определители растений, комнатные растения.
4	Интересная дендрология	Учебное занятие, практические работы, викторина.	Словесные: лекция, беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация фотографий.	Рисунки, фотографии, видеофильмы.
4.1	Мир деревьев и кустарников	Учебное занятие, игра,	Словесные: рассказ, беседа.	Рисунки, фотографии,

		практические работы.	наглядные: демонстрации видеофильма, таблиц, рисунков.	видеофильмы.
5	Интересная микология	Учебное занятие, игра, практические работы.	Словесные: рассказ, беседа. наглядные: демонстрации видеофильма, таблиц, рисунков.	Таблицы, муляжи справочник-определитель.
5.1	Грибное царство.	Учебное занятие, игра, практические работы.	Словесные: рассказ, беседа. наглядные: демонстрации видеофильма, таблиц, рисунков.	Таблицы, муляжи справочник-определитель, видеоролик.
6	Удивительная зоология	Учебное занятие, практические работы, игра – путешествие, круглый стол.	Словесные: рассказ, беседа. наглядные: демонстрации видеофильма, таблиц, рисунков.	Рисунки, фотографии, видеофильмы.
6.1	Мир животных	Учебное занятие. Работа с книгами, находящимися в классной библиотеке.	Словесные: рассказ, беседа. наглядные: демонстрации видеофильма, таблиц, рисунков.	Таблицы, детская литература о животных, справочник-определитель.
7	Удивительная орнитология	Учебное занятие. Работа с книгами, находящимися в классной библиотеке.	Словесные: рассказ, беседа. наглядные: демонстрации видеофильма, таблиц, рисунков.	Таблицы, детская литература о птицах, справочник-определитель птиц.
7.1	Мир птиц	Учебное занятие, практические работы, игра – путешествие, круглый стол.	Беседа с элементами опроса, чтение рассказов о птицах.	Учебное занятие, практические работы, игра – путешествие, круглый стол.

8	Удивительная энтомология	Учебное занятие. Работа с книгами, находящимися в классной библиотеке.	Словесные: рассказ, беседа. наглядные: демонстрации видеофильма, таблиц, рисунков	Книги о поведении животных.
8.1	Мир насекомых	Учебное занятие, практические работы, игра – путешествие, круглый стол	Словесные: рассказ, беседа. наглядные: демонстрации видеофильма, таблиц, рисунков, коллекций.	Таблицы, коллекции насекомых.
9	Увлекательная ихтиология	Учебное занятие, работа с детской литературой	Словесные: рассказ, беседа. наглядные: демонстрации видеофильма, таблиц, рисунков	Таблицы, видеоролик, книги о рыбных богатствах рек и океанов.
10	Познавательная фенология	Учебное занятие. Работа с книгами, находящимися в классной библиотеке.	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация фотографий.	Книги, иллюстрации, таблицы.
10.1	Сезонные изменения в природе	Учебное занятие. Работа с книгами, находящимися в классной библиотеке.	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация фотографий.	Беседа, игра, опыты с воздухом и водой.
11	Важная экология	Учебное занятие. Работа с книгами, находящимися в классной библиотеке.	Словесные: лекция, беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация фотографий.	Рисунки, фотографии, видеофильмы.
11.1	Охрана природы	. Учебное занятие. Работа с книгами, находящимися в классной библиотеке.	Словесные: лекция, беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация фотографий.	Рисунки, фотографии, видеофильмы.

12	Безопасность дорожного движения	Инструктажи, беседы, игра.	Словесные: рассказ, беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация фотографий.	Коллекции дорожных знаков стенд о безопасности дорожного движения
12.1	Безопасная дорога	Рассказ, беседа, экскурсия.		Тест, опрос
13	Итоговое занятие	Стенд по научным знаниям	Мини-конференция	Сообщения детей о научных знаниях.

## 2. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		Опрос, беседа, игра
1.1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Загадочная микробиология	2	1	1	Викторина, практические задания
2.1.	Мир микробов	2	1	1	
3.	Интересная ботаника	3	1	2	Наблюдение, беседа, практические задания.
3.1.	Мир растений	3	1	2	
4.	Интересная дендрология	3	1	2	Беседа, экскурсия, Экологическая акция.
4.1.	Мир деревьев и кустарников	3	1	2	
5.	Интересная микология	2	1	1	Беседа с элементами опроса, выставка
5.1.	Грибное царство	2	1	1	
6.	Удивительная зоология	4	1	3	Опроса, викторина, выставка
6.1.	Мир животных	4	1	3	
7.	Удивительная	4	1	3	Беседа с элементами

	орнитология				опроса, викторина, практические задания,
7.1.	Мир птиц	4	1	3	
8.	Удивительная энтомология	4	1	3	Беседа с элементами опроса, викторина, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
8.1.	Мир насекомых	4	1	3	
9.	Увлекательная ихтиология	4	1	3	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
9.1.	Мир рыб	4	1	3	
10.	Познавательная фенология	2	1	1	Опрос, игра индивидуальные творческие задания
10.1.	Сезонные изменения в природе	2	1	1	
11.	Важная экология	4	1	3	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ
11.1.	Охрана природы	3	1	2	
12.	Безопасность дорожного движения	1	1		Опрос, игра
12.1.	Безопасная дорога	1		1	
13.	Итоговое занятия	1	-	1	Викторина
	Итого	68	22	46	

### 3. Содержание учебного плана.

## **Тема 1.1. Вводное занятие.**

**Теория (1 ч.):** Знакомство и комплектование группы. Знакомство с программой обучения, её целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. История создания первого микроскопа.

**Практика (1 ч.):** Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?». Работа с микроскопом.

## **Раздел 2. Загадочная микробиология. (теория 1 час, практика 3 часа)**

**Теория (5ч.):** Микробиология - наука о микроорганизмах. Микроорганизмы-организмы, не видимые невооруженным глазом. Многообразие микроорганизмов. Низшие грибы. Грибы, которые могут съесть дом. Водоросли. Простейшие. Бактерии. История открытия клетки. Почему клетку назвали клеткой. Современная клеточная теория – основные положения. Роль бактерий для природы и человека. История появления пенициллина.

**Практика (5 ч.):** Опыты «Грязные руки» с толченым углем и мылом, «Плесень». Эксперименты: «Какой хлеб вкуснее?», «Откуда в хлебе дырочки?», «Посмотри на меня». «Клеточное строение растений на примере репчатого лука». Просмотр видеofilьмов «Микроорганизмы», «Бактерии». Игра «Верю-не верю» об интересных фактах из жизни бактерий.

## **Раздел 3. Интересная ботаника (теория 5 ч., практика 5 ч.).**

### **Тема 3.1. Мир растений.**

**Теория (5 ч.):** Наука о растениях - ботаника. Многообразие растительного мира. Отличие растений от животных. Самые древние растения. Потомки вымерших растений. Растительный покров Земли. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Культурные растения. Что такое культурные растения. Культурные злаки. Дикорастущие растения. Съедобные и ядовитые растения. Фантастические растения. Растения-барометры. Растения, поедающие насекомых. Растения-паразиты. Растения-синоптики. Растения – хищники. Лекарственные растения. Происхождение комнатных растений. Родина отдельных комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Борьба с вредителями и болезнями. Профилактика болезней растений. Способы размножения растений. Размещение растений в интерьере.

**Практика (5 ч.):** Просмотр презентаций «Места обитания растений», «Строение растений». Просмотр видеофильмов: «Необыкновенные растения», «Многообразие растений». Зарисовка частей растений. Конкурс рисунков «Мир растений». Викторина «Культурные растения». Уход за растениями. «Пересадка растений. Размножение комнатных растений разными способами. Опыты: «Отпечатки листьев», «Безумные листья», «Рост с обеих сторон», «Дышащие растения», «Скользкие листья». «Эфирные масла», «Мини-теплица», «Потеющие растения», «Страсти по плесени», «Растения и воздух», «Растения и почва», «Растения и вода».

#### **Раздел 4. Интересная дендрология (теория 3 ч., практика 5 ч.).**

##### **Тема 4.1. Мир деревьев и кустарников.**

**Теория (3 ч.):** Дендрология - раздел ботаники. Деревья, кустарники, кустарнички. Основные части дерева: ствол, ветви, листья, корни. Этажи (ярусы) леса. Особенности роста и развития деревьев. Типы лесов родного края. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса.

**Практика (5 ч.):** Экскурсия «Определение основных видов деревьев и кустарников в парках города». Опыты: «Энциклопедия деревьев», «Распредели растения по группам», «Самое старое дерево», «Отпечатки коры», «Зачем им крылышки?». Операция «Наше дерево» (посадка деревьев). Изучение листьев, плодов деревьев и кустарников». Исследование «Определение видов деревьев по семенам». Составление памятки «Правила поведения в лесу».

#### **Раздел 5. Интересная микология (теория 3 ч., практика 3 ч.).**

##### **Тема 5.1. Грибное царство.**

**Теория (3 ч.):** Микология как наука. Грибы и их роль в природе. Строение и размножение грибов. Питательная ценность грибов. Вкусовые качества грибов. Ядовитые, съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при грибных отравлениях.

**Практика (3 ч.):** Просмотр учебного фильма «Грибное царство». Творческая работа «Виды съедобных и не съедобных грибов». Игра - викторина «Распредели грибы по группам».

#### **Раздел 6. Удивительная зоология (теория 4 ч., практика 6 ч.).**

##### **Тема 6.1. Мир животных.**

**Теория (4 ч.):** Зоология - наука о животных. Отличие животных от растений. Краткая история развития зоологии. Знакомство с разнообразием животных, их распространением. Классификация животных. Роль млекопитающих в жизни человека. Грызуны, их

особенности. Водные млекопитающие. Хищные звери. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных, покровительственная окраска, приспособление видов к другим. Классификация болезней животных, оказание первой помощи животным.

**Практика (6 ч.):** Конкурс рисунков: «Среда обитания животных». Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Просмотр презентаций на тему: «Условия существования животных» «Изменения в животном мире». Изготовление объёмных моделей животных из бумаги. Составление таблицы заразных и не заразных болезней. Составление списка необходимых медикаментов для домашней аптечки

## **Раздел 7. Удивительная герпетология**

**(теория 3 ч., практика 3 ч.).**

### **Тема 7.1 Мир земноводных и пресмыкающихся.**

**Теория (3 ч.):** Герпетология – раздел зоологии, изучающий земноводных (или амфибий) и пресмыкающихся (или рептилий). Амфибии, их роль в жизни человека. Основные виды амфибий (хвостатые, безхвостые, безногие). Лягушки и жабы. Тритоны, их виды, особенности жизни. Безногие амфибии (черви). Основные виды рептилий, их особенности, краткая характеристика. Ящерицы и змеи. Крокодилы и черепахи. Человек и рептилии: история взаимоотношения. Охраняемые виды амфибий и рептилий.

**Практика (3 ч.):** Определение пресмыкающихся по фотографии, рисунку, контуру тела, окраске. Викторина «Земноводные и пресмыкающиеся». Просмотр презентации «Земноводные и пресмыкающиеся». Зарисовка амфибий и рептилий с фотографий.

## **Раздел 8. Удивительная орнитология**

**(теория 4 ч., практика 6 ч.).**

### **Тема 8.1. Мир птиц.**

**Теория (4 ч.):** Орнитология-наука о птицах. Разнообразие птиц на планете. Происхождение птиц. Отличительные особенности птиц. Внешнее строение птицы. Пищевые цепи пернатых. Маскировка птиц. Места обитания. Особенности жизни некоторых представителей. Особенности строения гнезд у различных птиц. Развитие яйца. Домики для птиц из подручных материалов. Устройство кормушек для диких птиц.

**Практика (6 ч.):** Просмотр презентации «Многообразие птиц». Экспериментально - исследовательские работы «Строение пера» «Свойства скорлупы», «Строения куриного яйца». Зарисовка разных типов перьев, лап и клювов. Определение птиц по силуэтам. Экскурсия: «Лесные птицы» Кормушки различной конструкции. Проектирование скворечников и

кормушек. Изготовление, размещение кормушек. Разработка анкет «Птицы наши друзья». Социологический опрос по изучению отношения людей к различным группам и видам птиц.

## **Раздел 9. Удивительная энтомология**

**( теория 4 ч., практика 6 ч.).**

### **Тема 9.1. Мир насекомых.**

**Теория (4 ч.):** Разнообразие насекомых на земле. Отличительные особенности насекомых. Места обитания. Маскировка от врагов. Особенности строения насекомых. Циклы развития. Жизнь насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Общественные насекомые. Ядовитые насекомые. Насекомые - паразиты и переносчики возбудителей болезней. Хозяйственное значение насекомых. Насекомые - вредители сельскохозяйственных растений. Биологические способы борьбы с вредителями комнатных растений. Полезные, одомашненные виды насекомых. Значение насекомых в природе.

**Практика (6 ч.):** Просмотр фильмов «Мир насекомых», «Удивительные пчелы», «Насекомые-вредители комнатных растений». Изготовление коробки для коллекции, работа с коллекциями насекомых. Определение насекомых по атласам и коллекциям. Сбор коллекции поврежденных насекомыми растений.

## **Раздел 10. Удивительная ихтиология**

**( теория 4 ч., практика 6 ч.).**

### **Тема 10.1. Мир рыб.**

**Теория (4 ч.):** Рыбы - типичные водные животные. Морские и пресноводные рыбы. Приспособления к жизни в водной среде. Маскировка. Особенности внутреннего и внешнего строения. Питание. Особенности размножения и поведения. Рост и развитие рыб. Циклы развития рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Аквариумные рыбки - икромечущие и живородящие. Оборудование аквариума. Правила юного аквариумиста.

**Практика (6 ч.):** Просмотр видеофильма «Морские и пресноводные рыбы». Моделирование аквариума. Выставки рисунков «Подводный мир». Викторина «Мир рыб». Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме». Зарисовки внешнего и внутреннего строения хрящевых и костных рыб. Склеивание моделей изученных животных из бумаги. Исследовательская работа. Определение возраста рыбы по чешуе.

## **Раздел 11. Удивительная этология и зоопсихология**

**( теория 2 ч., практика 2 ч.).**

### **Тема 11.1. Поведение животных.**

### **Теория (2 ч.):**

Наука о поведении животных. Исследования поведения животных. Инстинктивное поведение. Питание и поведение, связанное с особенностями питания. Общение животных. Формы общения. Ритуальное поведение. Групповое поведение.

**Практика (2 ч.):** Просмотр видео «Формы общения животных», «Химический язык животных». Создание памятки правил поведения с дикими и домашними животными.

## **Раздел 12. Познавательная фенология**

**(теория 4 ч., практика 4 ч.).**

### **Тема 12. 1. Сезонные изменения в природе.**

#### **Теория (4 ч.):**

Фенология - наука о сезонных явлениях в живой природе: изменениях в растительном и животном мире. Правила регистрации фенологических наблюдений. Сезонные явления в жизни растений. Сезонные явления в жизни птиц. Сезонные явления в жизни насекомых. Сезонные явления в жизни животных.

**Практика (4 ч.):** Оформление «Экологического календаря». Экскурсия «Живая и неживая природа». Просмотр видео фильмов «Сезонные явления в жизни животных и насекомых».

## **Раздел 13. Важная экология**

**( теория 2 ч., практика 5 ч.).**

### **Тема 13.1. Охрана природы.**

#### **Теория (2 ч.):**

Наука – экология. Экологические проблемы России. Виды загрязнений и пути их распространения. Охрана окружающей среды. Проблемы «мусорных гор». Стихийные свалки нашего города. Виды загрязнений и пути их распространения. Охраняемые территории, их значение. Возникновение страниц Красной Книги.

#### **Практика (4 ч.):**

Игра «По страницам Красной книги». Составление текстов плакатов, листовок «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Сохраним природу».

## **Раздел 14.**

### **Безопасность дорожного движения**

**(теория 2 ч., практика 2 ч.)**

### **Тема 14.**

**Дорожные знаки - символы улицы.**

## **Теория (2 ч.):**

Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Обязанности пешехода.

**Практика (2ч.):** Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Игра по правилам дорожного движения: «Светофорный ринг».

## Раздел 15. Итоговое занятие

### **4. Планируемые результаты.**

#### **4.1. Личностные результаты**

У выпускника сформируется:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу и стране, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, желание ценить и беречь природные богатства;

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **4.2. Метапредметные результаты**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– самостоятельно осуществлять информационно-познавательной деятельности;

– владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Диагностика результативности программы определяется путём входного и итогового тестирования, а также различными формами скрытого контроля знаний, умений, навыков: викторина, конкурс, игра, выставки творческих работ, а также, защита творческих проектов, выступление учащихся на ученических научно – практических конференциях.

Промежуточная диагностика проводится после изучения разделов программы, итоговая в конце учебного года и позволяет определить степень освоения воспитанниками образовательной программы.

### **4.3 Ожидаемые результаты обучения**

Агрегатные состояния веществ и их превращения.

Болезнетворные и не болезнетворные микроорганизмы.

Взаимосвязи человека и природы.

Виды полезных ископаемых и минералов.

Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).

Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.

Какую пользу приносят представители животного мира.

Лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.

Названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов.

Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).

Наиболее типичных представителей животного и растительного мира Московской области.

Нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды.

Влияние природных условий на погоду

Некоторые охраняемые растения и животные Курской области.

Некоторые свойства воды, воздуха, почвы.

О животных и их приспособленности к водной среде и сезонным условиям.

Об окраске животных, ее зависимости от среды обитания.

Основные материки и океаны Земли.

Основные признаки времен года.

Основные природные явления.

Основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия.

Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).

Наиболее типичных представителей животного и растительного мира Московской области.

Нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды.

Некоторые охраняемые растения и животные Курской области.

Некоторые свойства воды, воздуха, почвы.

О животных и их приспособленности к водной среде и сезонным условиям.

Об окраске животных, ее зависимости от среды обитания.

Основные материки и океаны Земли.

Основные признаки времен года.

Основные природные явления.

Основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия.

### 3. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
-------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

1	Введение в программу	Подборка видеофильмов из Интернета (Ютуб).	Электронные средства обучения: Компьютер для работы учителя, мультимедийный проектор	Анкетирование, диагностика базовых знаний, умений и навыков
1.1	Вводное занятие	Подборка видеофильмов из Интернета (Ютуб).	Электронные средства обучения: Компьютер для работы учителя, мультимедийный проектор	Таблица о естественных науках
2	Загадочная микробиология	Конспект занятия, таблицы	Лупы, микроскоп	Практическая работа, фотографии с занятия
2.1	Мир микробов	Таблицы, видеофильм	Компьютер для работы учителя, мультимедийный проектор	Участие в дискуссии
3	Интересная ботаника	Таблицы, фотографии	Гербарий, комнатные растения	Рассказ о значении растений
3.1	Мир растений	Таблицы, рисунки, фотографии	Коллекции семян растений	Схема «Лекарственные и ядовитые растения»
4	Интересная дендрология	Альбом «Деревья и кустарники Курской области»	Гербарные образцы	Закладка опыта «Зеленая веточка»
4.1	Мир деревьев и кустарников	Альбом «Деревья и кустарники Курской области»	Побеги древесных растений	Экскурсия
5	Интересная микология	Муляжи грибов	Компьютер для работы учителя, мультимедийный проектор	Схема «Съедобные и ядовитые грибы»
5.1	Грибное царство	Таблицы и определители	Компьютер для работы учителя, мультимедийный проектор	
6	Удивительная зоология	Подборка детской литературы о животных	Альбомы с репродукциями	Участие в дискуссии
6.1	Мир животных	Рисунки, фотографии, видеофильмы	Подборка детской литературы о животных	Ролевая игра
7	Удивительная орнитология	Подборка детской литературы о птицах	Таблицы, иллюстрации	Экскурсия
7.1	Мир птиц	Карточки-	Подборка детской	Беседа

		определители, видеофильм	литературы о животных	
8	Удивительная энтомология	Альбом «Насекомые», коллекции.	Лабораторное оборудование для изучения строения насекомого	Рисунок-схема «Строение насекомого»
8.1	Мир насекомых	Видеофильмы о насекомых	Компьютер для работы учителя, мультимедийный проектор	Викторина
9	Увлекательная ихтиология	Видеофильмы о рыбах	Компьютер для работы учителя, мультимедийный проектор	Беседа
9.1	Мир рыб	Таблицы, определители видов рыб	Книги об удивительных рыбах	Дискуссия о речных и морских рыбах
10	Познавательная фенология	Таблицы, презентация	Компьютер для работы учителя, мультимедийный проектор	Дидактическая игра
10.1	Сезонные изменения в природе	Детская литература о погодных явлениях	Таблицы	Заучивание стихотворений
11	Важная экология	Детская энциклопедия, видеофильм	Компьютер для работы учителя, мультимедийный проектор	Рисунки
12	Безопасность дорожного движения	Набор моделей для игр по безопасному движению	Стенд «Азбука безопасности»	Участие в игре «Я участник дорожного движения»
12.1	Безопасная дорога	Набор моделей для игр по безопасному движению	Карточки-задания	Тест
13	Итоговое занятие	Конспект итогового занятия	Компьютер для работы учителя, мультимедийный проектор	Итоговое мероприятие

#### 4. Список литературы.

##### 6.1. Литература для обучающихся:

- Акимускин И. В мире животных М.: «Стрекоза Пресс», - 2003 – 96 с. ил.
1. Бондарчук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах.(8-10 кл.),. Волгоград: Учитель, 2007. -138с.
  2. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Жемчужины природы – заповедники; М.: «Просвещение», 1985 – 190 с, ил.
  3. Журнал «Эрудит».
  4. Журнал «вокруг света».

5. Инге – вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции М: высшая школа 1998 – 450с.,ил.
6. Калашников В. Чудеса природы. Животный мир; м.: «Белый город»,2000
7. Корытковская А.Г. Мои друзья. Рассказы о цветах; Красноярск: «Книжное издательство»,.1968 – 83с., ил.
8. Михеев А.В., Пашканч К.В. Охрана природы; М.: «Просвещение»,1990 – 128с., ил.
9. Новиков В.С., Губанов И.А. школьный атлас – определитель высших растений; М.: «Просвещение», 1985 – 239с..ил.
- 10.Ошмарин А.П, Ошмарина В.И. Экология(школьный справочник),. Ярославль,. «Академия развития».1996 - 240с.,ил.
- 11.Пенни Пирс. Путь интуиции. М. АСТ Астрель,2006 – 302с.,ил.
- 12.Петров В. Из жизни зелёного мира; М. «Просвещение2,.1982 – 128с.,ил.
- 13.Перельман Я.И. Занимательная физика. «Наука»М.1972 – 216с., ил.
- 14.Рон Роберт дэвид Грум. Парапсихология. Санкт-Петербург «Прайм – еврознак» М: «Олма – пресс» 2003 – 224с., ил.
- 15.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. М. Издательский центр «Академия»,1999 – 370с.
- 16.Энциклопедический словарь юного биолога. Сост. М.Е.Аспиз. – М.: Педагогика,1986. – 352с.,ил.
- 17.<http://elementy.ru> Элементы большой науки.
- 18.<http://zoo-eco.zooclub.ru> Сайт для зоологов, экологов и всех любителей природы.

## **6.2. Литература для учителя:**

1. Алексахина А.Ю.; Логутенко О.И. Как сохранить планету. Серия «Внеурочная деятельность», 7-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; Москва. «Просвещение».2019г.-96 стр.
2. Богословский В.В., Ковалёва А.Г., Степанова А.А. Общая психология. Москва. «Просвещение».1981г.-383с., ил.
3. Баранов В.Д. Мир культурных растений; М.: «Мысль»,.1984 – 260с., ил.
4. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах.(8-11кл.) Волгоград. «Учитель».2007г. – 183с.
5. Блудов М.И. Беседы по физике. Москва. Просвещение. 1984г. – 207с.,ил.
6. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. Москва. «Просвещение». 1973г.
7. Журнал «Биология в школе».2007г.-2008г.
8. Журнал в журнале «Учителю экологии».2007г.
9. Казаринова Н.В. Здоровье дарят комнатные растения; СПб Издательский дом «Нева»,2003 – 128с,ил.
- 10.Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Цветы садов и полей; М.: «Эгмонт Россия»,2002 – 64с., ил.
- 11.Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов на Дону. Феникс.2006г. – 576с.

- 12.. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Экология (школьный справочник). Ярославль. «Академия развития». 1998г. – 240с.,ил.
- 13.Педагогическая логика. Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование». Метод проектов в школе. 2003-2004 уч. год.
- 14.Пенни Пирс Путь интуиции. Москва. АСТ Астрель. 2006 г. -302с.,ил.
- 15.Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека (практикум);Серия «Внеурочная деятельность». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение».2019г, стр.192
- 16.Перельман Я.И. Занимательная физика.» Наука». Москва.1972г. – 216с.,ил.
- 17.Рон Роберт Дэвид Грум . Парапсихология. Санкт-Петербург «прайм-Еврознак». Москва. «Олма-пресс».2003г. – 224с.
- 18.Скурихин И.М., НечаеваА.П. Всё о пище с точки зрения химика. Москва. «Высшая школа». 1991г. -288с., ил.
- 19.Экология земли Тамбовской. Альбом (сост. Кондрашов Р.В.); Тамбов:ТГТПС,2000 – 88с.,ил.
- 20.Интернет-ресурсы:<http://tltmthty.ru> Элементы большой науки.
- 21.Солопова Н.К., Селиванова О.В., Черникова С.В. технология организации уроков по проектной методике.Тамбов,2007, - 48с.

## **Приложение №1**

Конспект мероприятия

## «Растение – удивительный организм»

**Вид занятия:** групповое (в некоторых случаях индивидуальное).

**Длительность занятия:** 30-40 минут.

**Программные задачи:** расширять представления о строении растений, функции частей растения, условий выращивания комнатных растений, ухода за ними. Формировать элементарные навыки по уходу за комнатными растениями, желание ухаживать за ними. Формировать навыки бережного отношения к природе, эмоциональную отзывчивость к растениям.

**Материалы и оборудование:** лэпбук с моделями «Строение цветка», «Что нужно растению для роста», «Уход за комнатным растением». Инструменты по уходу за комнатными растениями (лейка с отстоянной водой, палочки для рыхления, губка), комнатные растения по выбору педагога.

**Ход занятия:**

**Приветствие**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

Утром солнышко встает, всех на улицу зовет.

Выхожу из дома я, здравствуй, улица моя!

Отвечаю солнцу я, отвечаю травам я, отвечаю ветру я,

Здравствуй, родина моя!

**Дидактическая игра «Живое - не живое»**

*Определить и правильно назвать, что относится к живой природе, что к не живой, что сделано руками человека (камень, горы, река, водопад, дерево, мышь, цветок, жук, кукла, мяч, стул, чашка и т. д.)*

**Педагог:** ребята, вы сказали, что цветок живой. Почему вы так

решили? *Ответы детей*

**Педагог:** растение, как любой живой организм, питается, пьет, тянется к солнцу, растет, размножается, ещё растения дышат.

*Демонстрация на лэббуке*

### **Строение растений**

**Педагог:** каждая часть растения выполняет свою функцию. Ребята, давайте расскажем, какие части есть у растения? (*Корень, стебель, лист, цветок*) Для чего они нужны? (*ответы детей*)

*Педагог демонстрирует модель растения на лэббуке*

**Педагог:**

**Корень** удерживает растение в земле, всасывает из земли воду и питательные вещества, дышит.

**Стебель** удерживает растение как опора, проводит воду и другие питательные вещества другим частям растения, дышит.

**Лист** улавливает солнечный свет, испаряет влагу, дышит, поглощает азот и выделяет кислород.

**Цветок** - из него появляются семена, из семян вырастает новое растение, дышит.

### **Условия выращивания комнатных растений**

**Педагог:** любому растению как живому существу необходимы благоприятные условия. Что нужно вам для жизни? (*ответы детей*)

Как вы думаете, какие условия для жизни необходимы растениям? (*земля, свет, тепло, вода*)

*Демонстрация на лэббуке*

### **Уход за комнатными растениями**

**Педагог:** мы выяснили, что растения-живые существа. Значит ли это, что за ними надо ухаживать? *(ответы детей)*

Кто знает, как ухаживают за комнатными растениями? *(ответы детей)*

*Демонстрация схемы ухода за комнатными растениями на лэпбук*

### **Полив**

**Педагог:** растения нуждаются в поливе. Вода для полива должна быть отстоянная, без вредных примесей, комнатной температуры. Периодически с водой добавляют удобрения.

### **Опрыскивание, протирание**

**Педагог:** кроме того, некоторые растения нуждаются в увлажнении, то есть опрыскивании. Как вы считаете, нужно протирать листья от пыли? Чем? *(ответы детей)*

### **Рыхление**

**Педагог:** что можно сделать, чтобы земля в горшочках не была как камень? *(рыхлить)* Для чего нужно рыхлить землю? *(ответы детей)*

### **Пересадка**

**Педагог:** также большинство растений нуждаются в пересадке. Обычно это делают весной, когда для этого достаточно света и тепла. Для пересадки берут новую землю, а при необходимости и новый горшок.

Как вы думаете, когда необходим новый горшок? *(когда в старом горшке будет тесно)*

### **Практическая часть**

*Педагог предлагает внимательно рассмотреть предложенные комнатные растения, определить, в каком уходе они нуждаются. Дети под руководством педагога ухаживают за растениями.*

## **Рефлексия**

*Педагог подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, поощряет детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта.*

## **Прощание**

Спасибо скажем мы не раз  
Всему живому вокруг нас:  
Как хорошо на свете жить,  
Как хорошо уметь дружить

## Конспект занятия по теме «Здоровье планеты в руках человека»

### Цели:

- расширить представление детей об экологических проблемах;
- способствовать формированию позитивного отношения к себе и к окружающему миру;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### Ход занятия.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята!

*Давайте будем  
Беречь планету.  
Во всей Вселенной  
Похожей нету,  
Во всей Вселенной  
Совсем одна,  
Что будет делать  
Без нас она?..*

**Ведущий:** Наше занятие посвящается теме «Здоровье планеты в наших руках» Действительно, мы порой не замечаем той красоты, которая нас окружает. Мы затаптываем цветы, ломаем ветки деревьев, разоряем гнезда птиц. Человек губит природу, отравляет воздух, загрязняет водоемы своими заводами.

Мы сегодня поговорим о нашей планете, о её природе, о нас с вами, о нашем отношении к Природе.

Для кого мы охраняем природу? – Для человека.

От кого мы охраняем природу? - От человека.

**Ведущий:** Улучшением состояния окружающей среды занимается совсем молодая наука – экология.

Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «ойкос» - «жилище, дом» и «логос» - учение. Наука о жилище, доме.

-А что мы с вами называем общим домом? Правильно, Природу. Природа – наш общий дом.

А обитатели этого дома – звери, птицы, рыбы, насекомые, травы, деревья, водоросли и все мы – люди.

**Видео «Планета наш общий дом».**

**Дети:** Наш дом родной, наш общий дом –  
Земля, где мы с тобой живём!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зелёный луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой...

Чудес нам всех не перечеть,

Одно у них название есть –  
Леса и горы, и моря,  
Все называется Земля!

**Ведущий:** Земля находится в большой опасности. День за днём, час за часом человечество скользит в пропасть, нарастает угроза большой экологической катастрофы. И виноваты в этом мы, люди.

-А почему так происходит?

Человечество берёт, а точнее отбирает у природы ежегодно миллиарды тонн веществ и материалов на свои нужды: воду, газ, уголь, древесину, нефть, урожай с полей. Осознаем ли мы, что кладовые Земли не бесконечны, что мы не имеем права брать и брать у неё всё. Когда же мы будем платить ей за это не мусором, вырубленными лесами, грязными реками, а любовью и помощью.

Лес – главное богатство нашей планеты. А в погоне за комфортом мы вырубаем леса. Лесные массивы сокращаются. Когда-то леса покрывали огромные пространства планеты. Сейчас их осталось 1/3 часть. Леса ничем не заменить. Здесь пропадает шум городских улиц. Пыль в городе оседает на стволах и листьях деревьев. В лесном воздухе в 300 раз меньше микробов, чем в городе.

**Дети:** Мы рубим лес, устраиваем свалки.

Но кто же под защиту всё возьмёт  
Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки,  
Подумайте, а что нас дальше ждёт?

**Ведущий:** Гибнут леса из-за пожаров. По вине человека происходит до 80% лесных пожаров.

**Дети:** Огонь траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил, в зелёный лес вошёл.

Он, как испуганная стая белок рыжих,

Метался со ствола на ствол.

**Игра: «Как поступишь ты?»**

- правила поведения в природе:

1. В лес с собой надо брать:

-компас

-глобус. А что такое глобус?

2. Костёр надо разводить:

- на поляне

- под деревом

3. Ветки для костра надо:

- ломать с живых деревьев

- подбирать с земли

4. Прежде чем уйти, костёр надо

- залить водой

- засыпать торфом

5. Мусор надо:

- взять с собой

- оставить в лесу

6. Увидев ежика, надо:

- взять его домой

- пройти мимо

7. Как собирать в лесу ягоды:

- срывать веточки с большим количеством ягод

- рвать по одной только спелые ягоды

8. В лесу надо:

- слушать громкую музыку

- вести себя тихо и сдержанно

**Ведущий:** Представьте, что мы раскрутили глобус так быстро, что все цвета слились в один. Какого цвета будет такой вертящийся глобус? Конечно, синего, потому что две трети земной поверхности занимает вода.

**Дети:** Вода – чудесный дар природы,  
Живой, текучий и свободный.

То ручейком, то речкой вьётся,

То застывает тонкой льдинкой,

Красиво названной снежинкой.

**Ведущий:** Но, что происходит сейчас: вода задыхается от грязных вод заводов. Мы заполняем реки, моря мусором, нефтью, угольной пылью, золой, пеной стиральных порошков и др. отходами. Расход пресной воды таков, что человечество может исчерпать все её запасы уже к 2100 году.

В городах воздух очень сильно загрязняют вредные выбросы транспорта и промышленных предприятий.

Проблема отходов признается учеными одной из самых главных и трудных. Отходы – это всё, что человек вываливает на планету в результате своей жизнедеятельности.

Вырубка лесов, распашка новых площадей, загрязнение вод, заражение земли химикатами оставляет всё меньше места для жизни животных.

Мы привыкли считать, что природа всемогуща, забывая при этом, что она ранима и хрупка.

**Дети:** Пора бы человечеству понять,  
Богатство у природы, отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как мы, такая же ЖИВАЯ!

Как видите, друзья, в большой опасности Земля!

**Ведущий:** Да что же такое творится на нашей прекрасной Земле!?

Не пора ли остановиться! За голову всем схватиться!

Призвать на помощь людские знания, своё самосознание?

Давайте поспешим, Землю свою от бед сохраним!

**Ведущий:** А ведь в судьбе природы – наша судьба, и мы должны делать её своими руками, разумно, экономно и по-хозяйски используя то, что даёт нам земля. Она нуждается в человеческой помощи и защите. Кто же, если не мы, будем заботиться о нашем собственном доме! СЛАЙД 19

**Мультфильм « Да здравствует природа».**

**Ведущий:** Ребята, давайте вспомним правила, которые нужно знать, чтобы сохранить природу.

Не разоряйте птичьего гнезда

Не вырезайте надписи на деревьях

Не разжигайте костёр в лесу без взрослых  
Не бейте стекло в лесу  
Не разбрасывайте мусор на природе  
Не рвите и не топчите цветы, ветки деревьев  
Нельзя убивать насекомых  
Не оставляйте в лесу, у водоёма  
мусор (бутылки, консервные банки, пакеты)  
Не губите муравейник  
Не топчите ногами грибы  
Не бросайте мусор в реку  
срубил одно дерево – посади десять  
бережно относитесь к диким птицам и животным

**Ученики: (держат в руке глобус)**

Я обнял глобус – шар земной.

Один – над сушей и водой.

В руках моих материки

Мне тихо шепчут: «Береги».

Я обнял глобус – шар земной,

И что-то сделалось со мной.

И вдруг шепнул я: « Не солгу,

Тебя, родной мой, сберегу!

**Учитель:**

Надеюсь, что, узнав чуть больше о сложной и многообразной жизни природы, вы будете учиться бережному отношению ко всему живому, что нас окружает, к тем, чья жизнь напрямую зависит от человека, а значит от нас с вами. В заключение скажем: «Рыбам – воду, птицам – воздух, зверям – луг, степь, горы. Человеку – вся Земля!»

Давайте помнить, что наша планета – наш общий дом, это земля и твоя, и моя. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям!

*Звучит песня «Как прекрасен этот мир»*