

ПРИНЯТО  
педагогическим советом ОУ  
(протокол от 31.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ  
№ 71/1 от «30» августа 2024  
И.о директора



**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области)

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа этикета»  
(срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 8-15 лет)**

Автор - составитель:  
Сазонова Е.А.,  
педагог-психолог

**с. 1-е Новоспасское  
2024 год**

## **1. Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Минобрнауки от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность.** Социально-педагогическая

**Актуальность программы.**

Данная Программа направлена на создание условий, обеспечивающих развитие познавательной активности детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет развивать те социально-психологические функции, которые необходимы для успешной адаптации в обществе.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия об этических нормах и правилах поведения, что поможет учащимся выработать у себя важные качества по отношению к другим, такие как воспитанность, вежливость, обязательность, доброжелательность и др. Дети смогут правильно оценивать свои и чужие поступки, что в дальнейшем поможет им применить полученный опыт в аналогичных жизненных ситуациях.

**Новизна.**

Заключается в том, что она, предусматривает более глубокое изучение норм этикета в практических ситуациях.

**Отличительные особенности программы.**

Игры и упражнения, используемые в реализации программы, направлены на формирование доверительной атмосферы в группе, чувства сплоченности и единства коллектива, что позволяет снять эмоциональное напряжение, помогает каждому обучающемуся раскрыться, почувствовать свою значимость в коллективе, выявить свои ролевые позиции.

Обратная связь и групповое обсуждение упражнений обеспечивают развитие социальной компетентности (повышают уровень рефлексии, создают основу для сознательной ориентации на позиции других людей, обеспечивают возможность участия в коллективном обсуждении проблем, интеграции в группу сверстников).

**Педагогическая целесообразность.**

Целесообразность программы заключается в создании такой образовательной среды, которая будет способствовать формированию желания у детей использовать правила этикета и соблюдать нормы поведения в обществе.

**Цель программы:**

Создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

**Задачи программы:**

1) формирование общих представлений учащихся о психологии как науке; оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе, важности владения правилами и нормами этикета;

2) познакомить с терминологией, правилами и нормами этикета;

3) сформировать представления о нормах этического поведения, речевую коммуникативную культуру: расширить словарный запас, научить правильно использовать речевые этикетные формулы;

4) развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях, способность к самоанализу и рефлексии;

5) Воспитывать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;

**Методы и приемы:** беседы, просмотр обучающего видео контента, коммуникативные игры, функциональные упражнения, сказкотерапия, психогимнастика, практические упражнения.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 8–15 лет.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю в течение одного учебного года (72 часа).

**Длительность одного занятия** – 2 академических часа.

**Формы занятий:** фронтальные, групповые.

**Ожидаемые результаты:**

К концу обучения учащийся должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- получить представления о психологии как о науке;
- владеть этикетной терминологией, навыками культуры поведения в школе, на уроке, в гостях, общественных местах;
- расширит представления о навыках культуры поведения, общения с людьми;
- будет стремиться применять моральные принципы и нормы поведения в повседневной жизни;
- будет иметь представления элементарных определений, которые должны применяться в любых ситуациях: вежливость, доброжелательность, предупредительность, скромность, справедливость.
- будет обучен правилами поведения дома, в общественных местах.
- будет понимать сущность общения, потребности человека в человеке.
- будет активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения;
- будет освоен опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

**2. Учебный план.**

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Раздел I. Основы этикета.</b>				
1.1.	Знакомство с курсом. Инструктаж по технике безопасности. Входное тестирование.	1,5	0,5	2

1.2.	Что такое этикет? История этикета. Основы и терминология этикета.	3	1	4
1.3.	Что такое эстетика. Основные категории эстетики.	1,5	1,5	3
1.4.	Этикет. Школа хороших манер.	0,5	2,5	3
1.5.	Работа с пословицами.	0,5	2,5	3
<b>Раздел II. «Правила поведения в жизненных ситуациях»</b>				
2.1.	Речевой этикет. Правила знакомства.	0,5	2,5	3
2.2.	Речевой этикет в общении: лесть, комплимент, просьба, благодарность, отказ, поздравление.	0,5	3,5	4
2.3.	«Искусство общения с другими»	1	3	4
2.4.	«Телефонный этикет»	0,5	3,5	4
2.5.	«Поведение в учебном заведении»	1	3	4
2.6.	«Поведение в транспорте, на улице, в магазине»	1	3	4
2.7.	«Поведение в театре, кино, музее, на вернисаже»	1	3	4
2.8.	«Мы в кафе»	0,5	3,5	4
2.9.	«Письменный этикет»	1	2	3
2.10	«Мы в гостях, у нас гости»	1	3	4
2.11	«Сервировка стола. Поведение за столом. Пользование столовыми приборами»	1	3	4
2.12	«Подарки: что кому дарить, как вручать и как принимать подарки. День рождения»	1	1	2
	«Танцевальный вечер»	1	2	3
	«Искусство одеваться»	1	1	2
	«Семейный этикет»	0,5	0,5	1
	Итоговое занятие	1	1	2
Итого				<b>72</b>

### 3. Содержание учебного плана.

Содержание занятий представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

В занятиях использованы словесные и ролевые игры, упражнения, элементы сказкотерапии, проблемные ситуации требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов. В конце каждого занятия предполагается его оценка-рефлексия. Она проходит в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

#### Раздел первый. «Основы этикета»

##### Занятие №1-2

Знакомство с курсом. Инструктаж по технике безопасности.

Входное тестирование. Знакомство с обучающимися и правилами работы на занятиях.

Создание положительной мотивации к предстоящим занятиям по курсу;

Игра «Круг радости», Беседа - презентация «Общие правила этикета». Рефлексия.

##### Занятие №3-6

Беседа «Что такое этикет? Правила хорошего тона», Презентация беседа «История этикета», беседа – обсуждение «Основы этика», «Терминология этикета» (игровая форма), Упражнение «Какой я?». Рефлексия.

### **Занятие №7-9**

Что такое эстетика. Основные категории эстетики. Эстетика повседневной жизни. Культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика. Категории эстетической жизни личности. Человеческие чувства (любовь, счастье, красота). Этикет, такт, бонтон, деликатность. Красота общения. Приемы и формы, манеры поведения (диалоги, монологи, речь, выражения мыслей, чувств). Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Игра с пословицами о красоте. Ролевые игры. Работа с изречениями. Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры. Игра «Цепочка действий», игра «Угадай эмоцию», игра «Комплименты». Рефлексия.

### **Занятие №10-12**

Этикет. Школа хороших манер. Дискуссия «Опровергни абсурд» (высказываемся по поводу утверждений абсурдных с точки зрения моральных норм. К примеру, предлагаются следующие утверждения: девочкам не надо учиться быть хозяйственными, дисциплина в школе приносит большой вред и т.п.) Просмотр и обсуждение мультфильма «Школа хороших манер». Игра «Зеркало». Психогимнастика. Рефлексия

### **Занятие №13-15**

Работа с пословицами. Беседа «Учат ли пословицы правилам этикета?» (значение пословиц, смысл и т.д.). Упражнение «Составь рассказ по пословице», «Допиши или придумай пословицу». Арт – терапия «Рисуем этикет». Психогимнастика. Рефлексия.

## **Раздел второй. «Правила поведения в жизненных ситуациях»**

### **Занятие №1-3**

Речевой этикет. Правила знакомства.

Правила обращения к знакомым и незнакомым людям. Правила перехода на "ты" Правила представления: порядок представления старшего и младшего, мужчины и женщины, друзей и родственников, знакомых; знакомство в общественных местах. Непосредственное знакомство. Знакомство через посредников. Неречевые формы общения: рукопожатие при знакомстве. Упражнения: «Качества моего характера», «Ассоциации», «Язык рукопожатий». Игра «Такие разные имена». Игра «Разрешите представиться».

### **Занятие №4-8**

Речевое общение. Compliment как психологический механизм внушения через признание достоинств человека. Виды комплимента. Неуместный комплимент. О лести. Как сказать и принять комплимент. Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента. Упражнения «Комплимент», «Интервью».

Просьба. Просьба как побудительное речевое действие. Речевые формулы и их уместность. Учет обстоятельств и взаимодействие с партнером по речевому общению. Приемы, повышающие вероятность выполнения просьбы. Работа в группах по поиску речевых формул в различных ситуациях общения.

Благодарность: речевые формулы и их уместность.

Извинение: этикетные ситуации, связанные с извинением; речевые формулы и их уместность.

Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; технология отказа; речевые формулы отказа.

Требования, запрет, замечания, совет. Технология предъявления требования; речевые формулы; технология запрета, замечания, совета; речевые формулы.

Приглашение: виды приглашения; учет обстоятельств и взаимоотношений с партнерами по общению; речевые формулы; приглашения устные и письменные; как принять или отказаться от приглашения. Игра – соревнование «Лучшее поздравление учителю».

Упражнения и ролевые игры на отработку речевых формул: просьба, благодарность, извинение, отказ, требование, приглашение, поздравление

Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление.

### **Занятие №9-12**

«Искусство общения с другими».

Общение - игра по правилам. Правила и технические приемы "позитивного общения". Влияние внешнего облика на общение. Невербальные средства общения. Модели общения. Поведение в конфликтах. Основные методы общения с людьми. Способы достижения взаимопонимания. О вежливости, доброжелательности и такте. Словесная игра «Опасно-безопасно»

Упражнения на групповое сплочение, на умение высказывать свою мысль и принимать обратную связь. Упражнение на формирование доверия.

Тестирование по методике Томаса «Стили поведения в конфликте». Ситуация «Научи своего друга, что умеешь делать сам». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

Коммуникативный тренинг.

### **Занятие №13-16**

«Телефонный этикет». Основное правило телефонного этикета: после какого сигнала снимают трубку; до какого сигнала ждать ответа; что делать, если разговор прервали; если вы ошиблись номером; телефон у соседей; телефонный разговор в гостях; регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном.

Упражнения «Такие разные приветствия», «Угадай эмоцию по голосу». Решение проблемных ситуаций «Телефонный звонок».

Игра «Испорченный телефон» (о важной роли активного слушания в процессе общения). Игра «Молчу-шепчу-кричу».

Просмотр и обсуждение фильма «Уроки хороших манер».

Ролевые игры на общение по телефону с другом, с мамой, с учительницей, с соседом, с незнакомым человеком и т.д.

Ситуативный практикум.

### **Занятие №17-20**

«Поведение в учебном заведении»

Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице.

О головном уборе. Правила приветствия. Правила обращения младшего к старшему; юноши к девушке; девушки к юноше. Пунктуальность. Позы и жесты. Неловкости на уроке. О внешнем виде. Правила посещения буфета (столовой).

**Практика.** Групповая дискуссия на тему «Как вести себя в школе». Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

### **Занятие №21-24**

«Поведение в транспорте, на улице, в магазине» Правила движения пешеходов: как обогнать пешехода; продвижение в узком месте; как пройти, если продвижение затруднено препятствием; где остановиться для разговора; как посмотреть витрину киоска. Как обратиться к незнакомым людям. Правила приветствия на улице.

Правила поведения при посещении магазина: поведение в дверях; обращение к продавцу; приветствие; как привлечь внимание продавца; как указать на нужную вещь и

узнать цену; как обсудить покупку; можно ли что-то купить без очереди; как подойти к витрине, если много народу.

Правила поведения в транспорте: поведение на остановке; как правильно войти и выйти из общественного транспорта; поведение в салоне; встреча со знакомыми; как правильно сидеть; о чем и как разговаривать; неловкости. Правила поведения в такси, поезде, самолете, теплоходе. Деловая игра «Транспортный переполох». Игра «Настроение». Рефлексия.

### **Занятие №22-28**

#### **«Поведение в театре, кино, музее, на вернисаже».**

Правила поведения в театре. В дверях: кто проходит первым, как предъявить билет. Поведение в гардеробе: в какой последовательности снимают и надевают одежду; где приводят свою внешность в порядок. Поведение на лестнице, в фойе: о программке; встреча и приветствие со знакомыми. Поведение в зрительном зале: как войти в зрительный зал; как найти свое место и пройти к нему; можно ли просить бинокль и программку у соседа; как быть, если плохо видно; можно ли уйти, если спектакль не нравится; неловкости (чих, кашель, насморк, скрип стулом). Аплодисменты. Поведение в антракте. Посещение буфета. Опоздание. Приветствие знакомых в зрительном зале. Цветы актерам. Поведение после окончания спектакля. Поведение в кинотеатре, в музее, на вернисаже. Упражнение «Создание живой картины».

Разыгрывание сценок поведения в театре, кино, музее.

### **Занятие №29-32**

**«Мы в кафе»** Правила поведения при входе в кафе; в гардеробе; при входе в зал. Правила выбора столика; места за столом. Правила общения с обслуживающим персоналом. Кто и как делает заказ. Поведение за столом. Пользование льняными и бумажными салфетками. Маленькие неловкости: упал нож; как себя вести, если кто-то допустил неловкость. Правила приветствия и общения со знакомыми. Поведение при выходе. О чаевых. Поведение в кафе-самообслуживание: как выбрать стол; как присоединиться к сидящим, как уйти; в каком случае за собой убирают посуду. Составляем свод правил поведения в кафе. Разыгрывание ситуаций. Арт – терапия «Мое настроение». Рефлексия.

### **Занятие №33-35**

#### **«Письменный этикет»**

Из истории письменного этикета. Искусство написания писем в прошлом. Виды писем (заявления, предложения, о встрече и т.п.). Элементарные правила переписки по электронной почте. Оформление электронного письма. Правила общения в сети Интернет. Стили общения.

Деловая переписка, основные правила делового письма. Письмо – предложение о встрече. Поздравительное письмо учителю ко Дню учителя. Игра «Изучаем письма из прошлого». «Письмо другу». «Письмо самому себе». Составляем поздравительные письма.

### **Занятие №36-39**

**«Мы в гостях, у нас гости».** Правила приглашения гостей. Можно ли принять приглашение и не прийти. Можно ли отказаться от приглашения. Можно ли прийти в гости без приглашения. Опоздание. Где стряхивать снег. Где мужчина снимает головной убор. Как звонить в дверь. Кто открывает дверь. Ритуал приветствия. Ритуал представления гостей. Некоторые детали, которые надо знать, идя в гости. Как одеться. Когда в гостях садятся. Что принести в дом, куда приглашен в гости. Неожиданные визиты. Посещение больного. Речевой этикет. О визите молодого человека в дом девушки (и наоборот). Беседа на тему «Правила приема гостей». Чтение и обсуждение рассказа «Катя в гостях у Вики». Диспут «Легко ли быть настоящим другом?» Загадки на правила поведения в гостях. Игра «Путешествие в страну гостинию».

### **Занятие №40-43**

#### **«Сервировка стола. Поведение за столом. Пользование столовыми приборами»**

Правила расположения стола в комнате. Освещение. Подбор скатерти и салфеток, посуды, столовых приборов, угощения, цветов и правила сервировки. Правила приглашения гостей к столу. Места за столом. Порядок рассаживания за столом. Когда и как приступают к еде. О салфетках. Правила пользования столовыми приборами. Как держать столовые приборы. Как положить столовые приборы, когда на время встаешь из-за стола; когда кончаешь есть. Как брать еду из общего блюда. Порядок подачи блюд. Что едят при помощи ножа и вилки, что при помощи вилки. Как сидеть за столом. О руках. Беседа. Промахи за столом. Как закончить трапезу.

**Практика.** Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Упражнение «Что можно, что нельзя»

### **Занятие №44-45**

**«Подарки: что кому дарить, как вручать и как принимать подарки. День рождения»**

Правила выбора подарка: что можно считать подарком; какие обстоятельства учитываются при выборе подарка; может ли подарок принести огорчения; подарки, которые всегда уместны. Подарок друзьям. Подарок родным. О цветах. Правила вручения цветов и подарка: где разворачивают цветы; где и как их вручают; где и как вручают подарок. Как принять подарок. Поздравления и пожелания. Правила приглашения на день рождения. Формы приглашений: письменные и устные. Регламент посещения. Обязанности хозяев и гостей. Речевой этикет. Упражнение «Угадай подарок». Выполнение подарка своими руками из подручных материалов. Конкурс «Лучший подарок другу».

### **Занятие №46-48**

**«Танцевальный вечер».**

Правила приглашения на танец: как пригласить на танец; как принять приглашение; как и в каком случае отказать; как ведет себя партнерша, если она получила несколько приглашений; как ведет себя партнер, если на его приглашение откликнулось несколько дам; как проводить партнершу к танцевальному кругу и на место. Правила поведения во время танца. Ритуал знакомства на танцевальном вечере. Правила приветствия. Молодежная компания на вечере. Дамский танец. Речевое поведение при общении на танцевальном вечере. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок.

### **Занятие №49-50**

**«Искусство одеваться»** О красоте и моде. Мода и фигура. Осанка. Походка. Цвет и мода. Элегантность. Одежда для работы, учебы, одежда для дома. Универсальный гардероб. Аксессуары и дополнения к одежде. Прическа.

**Практика.** Упражнение «Метафора» (получение обратной связи о своем имидже). Упражнение «Найди пару» (на умение подбирать вещи по стилю). Деловая игра «Дом моделей»

### **Занятие №51**

**«Семейный этикет»**

Правила поведения соседей по дому. Родители и дети: предупредительность в семейных отношениях; как избежать конфликта в семье, о пользе небольших знаков внимания. Речевое поведение при общении с родными: повседневное общение, поведение в конфликтах, обращение с просьбой, отказ, замечание, высказывание своего мнения. Ролевые игры на решение ситуаций общения в семье.

### **Занятие №52-53**

Итоговые занятия. Проверка владения теоретическими знаниями. Беседа по поведению в ситуациях, предложенных педагогом

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### (Механизм выявления образовательных результатов программы)

Результаты реализации программы проверяются систематически в течение всего учебного года относительно *исходного* уровня знаний и умений учащихся на начало обучения.

Контроль ведется на *текущих* занятиях в процессе наблюдения педагога за активностью учебной деятельности учащихся, а также в ходе *контрольных* занятий в конце каждого полугодия. Определение мотивации и интереса к предмету определяется с помощью анкеты "Полезны ли были для тебя уроки этикета?"» (См.Приложение ).

#### **Виды контроля:**

**Первичная диагностика** проводится в начале учебного года для определения *исходного* уровня знаний об изучаемой дисциплине.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии и предполагает следующие формы:

- фронтальные опросы;
- наблюдения педагога за работой учащихся на занятиях, выполнением практических заданий, поведением учащихся на переменах (как учащиеся проявляют себя в общении со сверстниками, взрослыми, как выполняются правила этикета в конкретных ситуациях).

**Итоговое занятие** проводится в конце учебного года (май) в форме контрольного занятия.

#### **Критерии оценки учебных результатов программы**

Работа учащихся оценивается по *уровневой* шкале освоения программы:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- минимальный уровень.

Уровни освоения программы	Критерии оценивания по уровням
Высокий уровень	<i>учащийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет устойчивый интерес к занятиям;</li><li>- хорошо владеет материалом программного курса и умеет пользоваться теоретическими знаниями во время выполнения практических заданий;</li><li>- владеет социальными понятиями, свободно использует речевые обороты, умеет пользоваться справочным материалом;</li><li>- имеет хорошие коммуникативные навыки;</li><li>- проявляет активный интерес к разным видам социальной деятельности, стремится к социальной самостоятельности;</li><li>- проявляет интерес и самостоятельность при выполнении заданий (мини-сочинений, презентаций, составлении конкурсных заданий);</li><li>- регулярно посещает занятия объединения, дисциплинирован, ответственен</li></ul>
Средний уровень	<i>учащийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет достаточный интерес к занятиям;</li><li>- имеет достаточные знания по содержанию программного курса, старается пользоваться теоретическими знаниями во время выполнения практических заданий;</li><li>- владеет социальными понятиями, оперирует специальными терминами, умеет пользоваться справочным материалом, умеет пользоваться дополнительной информацией;</li><li>- имеет отдельные социальные навыки;</li><li>- не проявляет инициативы, но может поддержать инициатора в предлагаемом виде деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда проявляет интерес, самостоятельность, точное выполнение заданий (мини-сочинений, презентаций), обращается к педагогу за помощью;</li> <li>- проявляет интерес к социальной деятельности, но активен только на определенных этапах работы;</li> <li>- может пропускать занятия не всегда по уважительным причинам</li> </ul>
Минимальный уровень	<p>учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не проявляет интереса к занятиям;</li> </ul> <p>демонстрирует слабые знания теоретического материала и не всегда умеет пользоваться им при выполнении практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет слабые навыки коммуникации, речь содержит большое количество «штампов»;</li> <li>- пассивен, неуверен;</li> <li>- уровень самостоятельности невысокий, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога; при выполнении заданий часто обращается за помощью;</li> <li>- не стремится к участию в мероприятиях объединения;</li> <li>- часто пропускает занятия по неуважительным причинам;</li> </ul>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое и информационное обеспечение программы**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо:

- наличие учебного кабинета (2кв.мв соответствии СанПиН2.4.4.3172–14 от 04.07 2014 №41), оснащенного мебелью (столы, стулья) в достаточном количестве;
- наличие инвентаря: скатерти, салфетки, столовые приборы - 2набора, чайно-кофейный сервиз – 1набор;
- доска с набором приспособлений для крепления таблиц, иллюстративного материала;
- информационный стенд;
- листы ватмана, бумага писчая и для принтера, канцелярские товары;

### **Техническое обеспечение образовательного процесса:**

- видеочамера;
- компьютер (ноутбук) с возможностью выхода в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор;

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Анн Л. Социально-психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002.
3. Дорохова А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения. – Минск, 1979.
4. Жеребцова О.И.Сервировка стола. Практическое руководство. М.:Ниола, 2008.
5. Корешкова М. Е.Оформляем стол. Практическое руководство. М.:Ниола, 2008.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Некрасова И.Н.Секреты этикета в гостях. – М.: Современная школа, 2010
8. Пурди, Чарльз Этикет в большом городе. Изящные манеры для современного мегаполиса / Чарльз Пурди. - М.: Феникс, 2020. 22. Современная энциклопедия этикета. - М.: Современный

- литератор, 2019. - 23. Современный этикет и хорошие манеры. - М.: Звонница, 2020. 24. Современный этикет. - М.: Харвест, 2019.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х частях. М: Генезис 1998
10. Чиненный, А. И. Этикет на все случаи жизни / А.И. Чиненный, Т.А. Стоян. - М.: Гном-Пресс, 2020.
11. Шнайдер-Флайг, Силке Большая книга этикета. Хорошие манеры и уверенное поведение / Силке Шнайдер-Флайг. - М.: БММ, 2019.
12. Этикет. - М.: Айрис-Пресс, Рольф, 2019.
13. Этикет. Краткая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2020..
14. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. - М.: Цитадель, Триада, 2020.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва, «Вече», 2004г.
2. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003.
3. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.
4. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
5. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
6. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
7. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.
8. Шкатова Л.А. Задачник по этикету: Учеб. пособие для учащихся 5-7 кл. сред. Шк. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 1996. – 80 с.- (Практикум).
9. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

#### **Диагностика нравственной самооценки**

##### ***Инструкция:***

Педагог обращается к учащимся: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 бала;

если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 бала;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили высказывание.

***Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.***

***Текст вопросов:***

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

***Обработка результатов:***

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

*Интерпретация результатов:*

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Диагностика этики поведения**

**Инструкция:**

Педагог обращается к детям: "Я прочитаю пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

**Текст:** 1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

**Интерпретация:**

*Первый вопрос:* отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос:* Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос:* Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающееся поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос:* Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос:* Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

**Инструкция:**

Педагог обращается к детям: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, из которых нужно выбрать только 5". Педагог заранее выписывает на доске *Список желаний*

*Список желаний:*

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

**Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4 и 3 - средний уровень.

2 - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

### Диагностика нравственной мотивации

#### Инструкция:

Педагог обращается к детям: "Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

#### Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) пытаюсь ему помочь.

Б) думаю о том, что могло произойти.

В) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

#### Обработка результатов:

Ключ положительных ответов:

1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень.

### ИТОГОВАЯ АНКЕТА

#### «Полезны ли были для тебя уроки этикета?»

1. Как ты думаешь, чему тебе удалось научиться на уроках по предмету «Этика и этикет» \_\_\_\_\_

В конце занятий я хочу сказать, что теперь я умею \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

и не боюсь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

у меня появилась уверенность в том, что я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Какие занятия, экскурсии тебе понравились больше всего? Какая тема занятия для тебя была важной, значимой? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Произошли ли в тебе какие-либо перемены, если да, что ты отметил? \_\_\_\_\_

В семье Я \_\_\_\_\_

С друзьями Я \_\_\_\_\_

С педагогами и другими взрослыми Я \_\_\_\_\_

4. Как ты думаешь, где в жизни можно применить знания по этике и этикету? \_\_\_\_\_

5. В какой жизненной ситуации тебе эти знания помогли? \_\_\_\_\_

Твое имя \_\_\_\_\_