

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР

 Конорева В.В.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Методического  
объединения  
28 августа 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ОУ

Гребенькова Н.В.,  
приказ от 28 августа 2024г.

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации**

**Золотухинского района Курской области**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по МАТЕМАТИКЕ**

**для обучающихся 5 – 6 классов**

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Приблизительное измерение длины окружности, площади круга.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, призма, цилиндр, конус, шар и сфера. Изображение простейших многогранников и пространственных фигур. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.



**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Натуральные числа. Ноль. Шкалы.	17	1		3
2	Сложение и вычитание натуральных чисел.	14	1		2
3	Умножение и деление натуральных чисел.	30	1		4
4	Площади и объемы.	19	1	3	
5	Обыкновенные дроби.	45	1		6
6	Десятичные дроби.	25	1		3
7	Инструменты для вычислений и измерений.	6	1	1	
8	Повторение и обобщение.	13	1		
	<b>Итого</b>	170	8	4	18

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
		Всего	План	Факт
<b><i>Натуральные числа. Нуль. Шкалы.</i></b>		<b>19</b>		
1	Представление числовой информации в таблицах	1		
2	Цифры и числа	1		
3	Многочисленные числа. Решение задач.	1		
4	Самостоятельная работа № 1.	1		
5	Отрезок и его длина. Ломаная	1		
6	Многоугольник. Периметр многоугольника.	1		
7	Плоскость и прямая	1		
8	Луч и угол	1		
9	Шкалы.	1		
10	Координатная прямая	1		
11	Самостоятельная работа № 2.	1		
12	Округление натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел	1		
13	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах.	1		
14	Самостоятельная работа № 3.	1		
15	Римская нумерация.	1		
16	Урок повторения и обобщения.	1		
17	<b>Входящая контрольная работа № 1.</b>	1		
<b><i>Сложение и вычитание натуральных чисел.</i></b>		<b>14</b>		
18	Сложение натуральных чисел.	1		
19	Свойства сложения	1		
20	Вычитание натуральных чисел	1		
21	Свойства вычитания.	1		

22	Самостоятельная работа № 4.	1		
23	Числовые и буквенные выражения	1		
24	Вычисление значений выражения	1		
25	Уравнение	1		
26	Решение уравнения	1		
27	Самостоятельная работа № 5.	1		
28	Математическая модель.	1		
29	Решение задач с помощью уравнений	1		
30	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
31	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1		
<b><i>Умножение и деление натуральных чисел.</i></b>		<b>30</b>		
32	Умножение и деление натуральных чисел.	1		
33	Умножение натуральных чисел	1		
34	Свойства умножения.	1		
35	Решение примеров и задач.	1		
36	Деление натуральных чисел.	1		
37	Решение примеров и задач	1		
38	Самостоятельная работа № 6.	1		
39	Деление с остатком.	1		
40	Упрощение выражений. Решение примеров и задач по теме "Упрощение выражений."	1		
41	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1		
42	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1		
43	Самостоятельная работа № 7.	1		
44	Порядок действий в вычислениях.	1		
45	Решение текстовых задач на все арифметические действия	1		
46	Решение текстовых задач на движение.	1		

47	Решение текстовых задач на покупки.	1		
48	Степень с натуральным показателем.	1		
49	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
50	Самостоятельная работа № 8.	1		
51	Делители и кратные. Простые и составные числа.	1		
52	Свойства делимости.	1		
53	Признак делимости на 2.	1		
54	Признак делимости на 5 и 10.	1		
55	Признак делимости на 3.	1		
56	Признак делимости на 9.	1		
57	Самостоятельная работа № 9.	1		
58	Решение задач.	1		
59	Решение задач.	1		
60	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
61	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1		
<b>Площади и объемы.</b>		<b>19</b>		
62	Формулы	1		
63	Площадь. Единицы измерения площадей	1		
64	Треугольник	1		
65	Формула площади прямоугольника	1		
66	Площадь многоугольников, составленных из прямоугольников	1		
67	Геометрия на клетчатой бумаге	1		
68	Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге".	1		
69	Прямоугольный параллелепипед, куб	1		
70	Объемы. Единицы измерения объема	1		
71	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		

72	Решение задач	1		
73	Развертка параллелепипеда	1		
74	Развертка куба.	1		
75	Практическая работа «Развертка куба».	1		
76	Окружность и круг	1		
77	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		
78	Шар и цилиндр	1		
79	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
80	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1		
<b>Обыкновенные дроби.</b>		<b>45</b>		
81	Дробь - способ записи части величины	1		
82	Обыкновенные дроби.	1		
83	Изображение дробей на координатной прямой.	1		
84	Сравнение дробей.	1		
85	Сравнение дробей с помощью координатной прямой.	1		
86	Самостоятельная работа № 10.	1		
87	Правильные и неправильные дроби.	1		
88	Правило сложения дробей с одинаковым знаменателем.	1		
89	Сложение дробей с одинаковым знаменателем.	1		
90	Правило вычитания дробей с одинаковым знаменателем.	1		
91	Вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1		
92	Самостоятельная работа № 11.	1		
93	Деление натуральных чисел и дроби.	1		
94	Смешанные числа. Алгоритмы.	1		
95	Самостоятельная работа № 12.	1		
96	Сложение смешанных чисел.	1		
97	Вычитание смешанных чисел.	1		

98	Основное свойство дроби	1		
99	Сокращение дробей.	1		
100	Общий знаменатель и дополнительный множитель	1		
101	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
102	Решение примеров и задач.	1		
103	Самостоятельная работа № 13.	1		
104	Сравнение дробей с разными знаменателями	1		
105	Сравнение дробей с разными знаменателями на чертежах	1		
106	Сложение дробей с разными знаменателями	1		
107	Решение примеров и задач на сложение дробей с разными знаменателями	1		
108	Вычитание дробей с разными знаменателями	1		
109	Решение примеров на вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
110	Решение задач на вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
111	Самостоятельная работа № 14.	1		
112	Умножение дробей	1		
113	Нахождение части целого	1		
114	Решение задач на нахождение части целого	1		
115	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		
116	Упрощение выражений, нахождение значений выражений	1		
117	Взаимно обратные числа	1		
118	Деление дробей	1		
119	Нахождение целого по его части.	1		
120	Самостоятельная работа № 15.	1		
121	Решение задач на нахождение целого по его части.	1		
122	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		
123	Основные задачи на дроби.	1		

124	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
125	<b>Контрольная работа № 5.</b>	1		
<i>Десятичные дроби.</i>		<b>25</b>		
126	Десятичная запись дробей	1		
127	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
128	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1		
129	Сравнение десятичных дробей	1		
130	Самостоятельная работа № 16.	1		
131	Сложение десятичных дробей	1		
132	Решение примеров на сложение десятичных дробей	1		
133	Решение задач на сложение десятичных дробей	1		
134	Вычитание десятичных дробей.	1		
135	Решение примеров и задач на вычитание десятичных дробей.	1		
136	Округление чисел.	1		
137	Прикидка. Приближенное значение числа.	1		
138	Самостоятельная работа № 17.	1		
139	Умножение десятичной дроби на натуральное число.	1		
140	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1		
141	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1		
142	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1		
143	Самостоятельная работа № 18.	1		
144	Умножение на десятичную дробь.	1		
145	Деление на десятичную дробь.	1		

146	Умножение на десятичную дробь и деление на десятичную дробь.	1		
147	Решение задач на умножение на десятичную дробь.	1		
148	Решение задач на деление на десятичную дробь.	1		
149	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
150	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1		
<b><i>Инструменты для вычислений и измерений.</i></b>		<b>6</b>		
151	Калькулятор	1		
152	Виды углов. Чертежный треугольник	1		
153	Измерение углов. Транспортир	1		
154	Практическая работа "Построение углов".	1		
155	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
156	<b>Контрольная работа № 7.</b>	1		
<b><i>Повторение и обобщение.</i></b>		<b>14</b>		
157	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами.	1		
158	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1		
159	Повторение. Решение задач на арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями.	1		
160	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.	1		
161	Повторение. Решение задач на арифметические действия с десятичными дробями.	1		
162	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
163	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
164	Повторение. Наглядная геометрия. Отрезок, ломаная, многоугольник.	1		
165	Повторение. Наглядная геометрия. Плоскость, прямая, луч, угол.	1		
166	Повторение. Площади и объемы.	1		
167	Повторение. Инструменты для вычислений.	1		
168	Резерв.	1		
169	Резерв.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Повторение.	8	1	
2	Смешанные числа.			
	Вычисления и построения.	15	1	4
	Действия со смешанными числами.	57	4	6
	Отношения и пропорции.	19	2	2
3	Рациональные числа.			
	Действия с рациональными числами.	35	3	6
	Решение уравнений.	14	2	2
	Координаты на плоскости.	11	1	1
4	Повторение и обобщение.	11	15	
	<b>Итого</b>	170	8	21

## Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт
<b>Повторение курса математики 5 класса</b>		<b>8</b>		
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1		
2.	Свойства арифметических действий.	1		
3.	Округление натуральных чисел.	1		
4.	Делители и кратные числа. Делимость суммы и произведения.	1		
5.	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.	1		
6.	Обыкновенная дробь	1		
7.	Наглядные представления о фигурах на плоскости	1		
8.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
<b>Глава 1. Смешанные числа</b>		<b>99</b>		
<b>§ 1 Вычисления и измерения</b>		<b>15</b>		
9.	Среднее арифметическое	1		
10.	Среднее арифметическое	1		
11.	Самостоятельная работа № 1.	1		
12.	Проценты	1		
13.	Проценты	1		
14.	Самостоятельная работа № 2	1		
15.	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1		
16.	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1		
17.	Самостоятельная работа № 3	1		
18.	Виды треугольников	1		
19.	Виды треугольников	1		
20.	Самостоятельная работа № 4	1		
21.	Понятие множества	1		
22.	Понятие множества	1		
23.	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1		
<b>§ 2. Действия со смешанными числами</b>		<b>57</b>		
24.	<i>Анализ контрольной работы</i> Разложение числа на простые множители	1		
25.	Разложение числа на простые множители	1		
26.	Взаимно простые числа	1		
27.	Наибольший общий делитель.	1		
28.	Наибольший общий делитель.	1		

29.	Самостоятельная работа № 5	1		
30.	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1		
31.	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1		
32.	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1		
33.	<b>Контрольная работа № 2</b>	1		
34.	<i>Анализ контрольной работы</i> Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1		
35.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1		
36.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1		
37.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1		
38.	Самостоятельная работа № 6	1		
39.	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
40.	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
41.	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
42.	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
43.	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
44.	<b>Контрольная работа № 3</b>	1		
45.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1		
46.	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1		
47.	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1		
48.	Самостоятельная работа № 7	1		
49.	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1		
50.	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1		
51.	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1		
52.	<b>Контрольная работа № 4</b>	1		
53.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Действие умножения смешанных чисел	1		
54.	Действие умножения смешанных чисел	1		
55.	Действие умножения смешанных чисел	1		
56.	Самостоятельная работа № 8	1		
57.	Нахождение дроби от числа	1		
58.	Нахождение дроби от числа	1		
59.	Нахождение дроби от числа	1		
60.	Самостоятельная работа № 9	1		
61.	Применение распределительного свойства умножения	1		
62.	Применение распределительного свойства умножения	1		
63.	Применение распределительного свойства умножения	1		
64.	Применение распределительного свойства умножения	1		
65.	Применение распределительного свойства умножения	1		
66.	<b>Контрольная работа № 5</b>	1		

67.	Анализ контрольной работы. Действие деления смешанных чисел	1		
68.	Действие деления смешанных чисел	1		
69.	Действие деления смешанных чисел	1		
70.	Действие деления смешанных чисел	1		
71.	Действие деления смешанных чисел	1		
72.	Самостоятельная работа № 10	1		
73.	Нахождение числа по его дроби	1		
74.	Нахождение числа по его дроби	1		
75.	Нахождение числа по его дроби	1		
76.	Нахождение числа по его дроби	1		
77.	Дробные выражения	1		
78.	Дробные выражения	1		
79.	Дробные выражения	1		
80.	<b>Контрольная работа № 6</b>	1		
<b>§ 3. Отношения и пропорции</b>		<b>19</b>		
81.	Анализ контрольной работы. Отношения	1		
82.	Отношения	1		
83.	Отношения	1		
84.	Отношения	1		
85.	Самостоятельная работа № 11	1		
86.	Пропорции	1		
87.	Пропорции	1		
88.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
89.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
90.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
91.	<b>Контрольная работа № 7</b>	1		
92.	Анализ контрольной работы. Масштаб	1		
93.	Масштаб	1		
94.	Симметрия	1		
95.	Самостоятельная работа № 12	1		
96.	Длина окружности	1		
97.	Площадь круга	1		
98.	Шар	1		
99.	<b>Контрольная работа № 8</b>	1		
<b>Глава 2. Рациональные числа</b>		<b>60</b>		
<b>§ 4. Действия с рациональными числами</b>		<b>35</b>		
100.	Анализ контрольной работы. Положительные и отрицательные числа	1		

101.	Положительные и отрицательные числа	1		
102.	Положительные и отрицательные числа	1		
103.	Противоположные числа	1		
104.	Самостоятельная работа № 13	1		
105.	Модуль числа	1		
106.	Модуль числа	1		
107.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
108.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
109.	Самостоятельная работа № 14	1		
110.	Изменение величин	1		
111.	Изменение величин	1		
112.	<b>Контрольная работа № 9</b>	1		
113.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1		
114.	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1		
115.	Сложение отрицательных чисел	1		
116.	Самостоятельная работа № 15	1		
117.	Сложение чисел с разными знаками	1		
118.	Сложение чисел с разными знаками	1		
119.	Самостоятельная работа № 16	1		
120.	Действие вычитания	1		
121.	Действие вычитания	1		
122.	Действие вычитания	1		
123.	<b>Контрольная работа № 10</b>	1		
124.	<i>Анализ контрольной работы</i> Действие умножения	1		
125.	Действие умножения	1		
126.	Самостоятельная работа № 17	1		
127.	Действие деления	1		
128.	Действие деления	1		
129.	Самостоятельная работа № 18	1		
130.	Рациональные числа	1		
131.	Рациональные числа	1		
132.	Свойства действий с рациональными числами	1		
133.	Свойства действий с рациональными числами	1		
134.	<b>Контрольная работа № 11</b>	1		
<b>§ 5. Решение уравнений</b>		<b>14</b>		
135.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Раскрытие скобок	1		
136.	Раскрытие скобок	1		

137.	Самостоятельная работа № 19	1		
138.	Коэффициент	1		
139.	Коэффициент	1		
140.	Подобные слагаемые	1		
141.	Подобные слагаемые	1		
142.	Подобные слагаемые	1		
143.	<b>Контрольная работа № 12</b>	1		
144.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Решение уравнений	1		
145.	Решение уравнений	1		
146.	Самостоятельная работа № 20	1		
147.	Решение уравнений	1		
148.	<b>Контрольная работа № 13</b>	1		
<b>§ 6. Координаты на плоскости</b>		<b>11</b>		
149.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Перпендикулярные прямые	1		
150.	Перпендикулярные прямые	1		
151.	Параллельные прямые	1		
152.	Параллельные прямые	1		
153.	Самостоятельная работа № 21	1		
154.	Координатная плоскость	1		
155.	Координатная плоскость	1		
156.	Представление числовой информации на графиках	1		
157.	Представление числовой информации на графиках	1		
158.	Представление числовой информации на графиках	1		
159.	<b>Контрольная работа № 14</b>	1		
<b>Повторение курса математики за 6 класс</b>		<b>11</b>		
160.	Признаки делимости	1		
161.	Обыкновенные дроби.	1		
162.	Основное свойство дроби	1		
163.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>		
164.	Действия со смешанными числами	1		
165.	Сложение и вычитание рациональных чисел	1		
166.	Умножение рациональных чисел	1		
167.	Деление рациональных чисел	1		
168.	Параллельные прямые	1		
169.	Перпендикулярные прямые	1		
170.	Координатная плоскость	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**