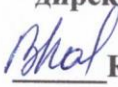
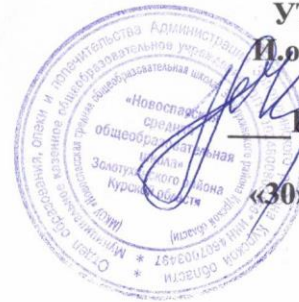


**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель  
директора по УВР

 **Конорева В. В.**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения  
28 августа 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ОУ  
**Гребенькова Н.И.**  
(приказ от  
«30»августа 2024 г.  
№70/1 )

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области**  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя  
общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского  
района Курской области»)

**Специальная индивидуальная программа развития  
для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1 класса  
(вариант 2) ФГОС НОО**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы: Гостева Е.П.  
Учитель-олигофренопедагог  
1 категория

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) ФГОС НОО и составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.;
- Адаптированной общеобразовательной программы МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области;
- Учебного плана МКОУ «Новоспасская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Цель** - достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

### **Задачи:**

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

## **Структура СИПР**

1. Психолого-педагогическая характеристика.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Планируемые результаты освоения обучающейся АООП НОО.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования.
  - 6.1. Программа формирования базовых учебных действий.
  - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.

## Психолого-педагогическая характеристика

Мальчик посещает школу с 1 сентября 2023 года.

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает благоустроенном доме. Мама – домохозяйка. Младшая сестра посещает детский сад. Члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к Александру, заинтересованы в развитии ребенка.

### Заключение ПМПК: Вариант 2- СИПР – 12/13

#### **ПМПК рекомендовано направления коррекционной работы:**

**Педагог–психолог:** формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие эмоциональной сферы, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие учебного поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, адаптивных форм поведения, коррекция нежелательного поведения.

**Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, коррекция и развитие всех компонентов речи.

**Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, развитие познавательной активности.

**Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**По психологическому заключению** внешне физическое развитие соответствует возрасту.

В процессе психологического исследования выявлены следующие особенности: в контакт вступает опосредованно через маму, в дальнейшем контакт не стойкий, неполноценный ввиду отсутствия у ребенка речи, коммуникации. Общение затруднено ввиду недостаточного понимания ребенком инструкций исходящих от взрослого. Понимание обращенной речи: ребенок плохо понимает экспериментатора, для привлечения к деятельности в ряде случаев требуется многократное повторение и упрощение инструкции, невербальный показ заданных действий. Охотно выполняет инструкции бытового плана (например: закрой дверь, подай листок бумаги), учебно-познавательную функцию не берет. На вопросы в некоторых случаях утвердительно качает головой или вообще никак не реагирует на вопросы.

На момент исследования невозможно было определить актуальный запас знаний ребенка об окружающем мире.

Словарный запас крайне скуден. Фразовая речь отсутствует. В речи присутствует несколько простых слов, имена членов семьи.

Темп деятельности ребенка снижен в соответствии с низкой продуктивностью и неупорядоченной деятельностью. В ситуации пресыщения и утомления отказывается от выполнения задания.

Регуляторные функции: контроль и произвольность деятельности не соответствует возрасту.

Внимание ребенка неустойчивое, отмечаются выраженные нарушения в процессе всего исследования.

Восприятие нарушено: не определяет ни одного цвета, не различает геометрические формы, не ориентируется в определении величины предмета. Не владеет элементами прямого счета. В интеллектуальном плане отмечаются выраженные нарушения высших психических функций: память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь. Овладение новыми видами деятельности (обучаемость) крайне осложнено, организующая и обучающая помощь малоэффективны.

**Вывод:** у ребенка есть данные за стойкое, глубокое нарушение интеллектуальной деятельности.

**Логопедическое заключение**

Устная речь

Произношение нарушено. Отсутствует большое количество согласных звуков, речь смазанная, невнятная.

Словарь крайне бедный, включает в себя около 10-15 слов, часто заменяет слово на слог. Картинки на слова подбирает неправильно.

Связная речь не сформирована, отсутствует.

Письменная речь: букв не знает, пользуется письменными принадлежностями в меру своих возможностей. Карандаш держит правильно.

Краткая характеристика по педагогическим наблюдениям: девочка почти не говорящая, знает несколько слов. Легко идет на контакт, общается в основном при помощи жестов. Не называет свое имя. Цвета показывает неправильно, формы не знает. Инструкцию не удерживает.

**Заключение:** системное нарушение речи тяжелой степени.

**Рекомендации:** занятия с логопедом по расширению словарного запаса и постановке звуков раннего генеза.

Расписание занятий на дому

1 урок 9.00-9.25	3 урок 10.15.-10.40	5 урок 11.25 – 11.50
2 урок 9.35- 10.00	4 урок 10.50-11.15	

*Организация учебного места обучающегося*

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит в одну смену.

### **Характеристика обучающейся на начало учебного года**

Силаев Александр, 01. 08. 2016 года рождения, поступил в школу 1 сентября 2023 года. До поступления в школу посещал дошкольные учреждения.

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в благоустроенном доме.

В настоящее время Александр проявляет интерес к общению с педагогом, вступает в контакт, но иногда это может зависеть от настроения и самочувствия, всегда откликается на свое имя. Зрительный контакт фиксированный. Внимание неустойчивое. Невербальные средства общения сформированы недостаточно. Познавательные потребности не сформированы. Сенсорные эталоны не усвоены. В настоящее время задания выполняет в основном с помощью педагога. В возбужденном состоянии может сердиться, отказываться от общения, проявляет реакции протеста, самоконтроль не развит.

Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях (непродолжительно), слушает учителя, выполняет знакомые речевые инструкции учителя, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Произносит по подражанию отдельные звуки, звукоподражания животным и простые слова. При этом не умеет самостоятельно выполнять действия по подражанию и образцу. Соотнесение предмета с названием представляет трудность. Группирует предметы по цвету, не группирует по форме, величине. Ведущая рука – правая.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Одевается и раздевается с частичной помощью взрослого, требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии.

Не владеет знаниями об окружающем мире. Затрудняется назвать по картинке элементарные предметы окружающего мира. Понятия «времена года», «дни недели», «домашний адрес» назвать не может.

Мелкая моторика рук развита не плохо.

Под руководством педагога выкладывает из палочек несложные узоры, рисует мелом на доске. С помощью педагога лепит из пластилина, называет и соотносит предметы по цвету, размеру и форме. Александр не различает понятия «больше-меньше, равно, столько же, выше-ниже и т.д.». В ходе занятий ребенок нуждается в постоянной помощи и руководстве со стороны педагога.

Сам оценить свою работу не может. На похвалу реагирует. На замечания учителя может начать убегать.

Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы. Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

**Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**1 класс – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоспаская средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области  
на 2024 - 2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го
		I доп.	I	I I	I I I	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2					
2. Математика	2.1. Математическое представление	2					
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1					
	3.2 Человек	1					
	3.3 Домоводство						
4. Искусство	3.4. Окружающий социальный мир	1					
	4.1 Музыка и движение	1					
	4.2 Изобразительная деятельность	1					
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2					
6. Технологии	6.1 Профильный труд						
7. Коррекционно-развивающие занятия		2					
<b>Итого</b>							
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>							
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>I I</b>	<b>I I I</b>	<b>IV</b>	<b>Все го</b>
1. Сенсорное развитие		0,5					
2. Предметно-практические действия		1					
3. Двигательное развитие							
4. Альтернативная коммуникация		0,5					
<b>Итого коррекционные курсы</b>							
<b>Всего к финансированию: 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -</b>							

Учебный план для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития



обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

**Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающейся индивидуально – 15 часов.** Продолжительность урока-занятия – 20-30 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

**Обучение безотметочное.**

## Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. Направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

### **Жизненные компетенции**

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях*

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке...

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

*Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.*

-Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принятие роли ученицы.

### **Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: - адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой и предметами;

-повторять слоги, простые слова подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается словом и жестом («встань, сядь...»).

## **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающейся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающейся, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Оценка выявленных результатов** обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать её эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается.

### **Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:**

- 1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД	1 полуг од.	2 полуг од.
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
• «Возьми и принеси»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Встань и подойди»		
• «Покажи»		
• «Подними и принеси»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов		
— умение выполнять действия с предметами:		
• Выполняет действие способом рука –в -руке;		
• По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);		
• По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
Соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),		
• в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

**Содержание программы** подробно раскрывается через **программы учебных предметов и коррекционных курсов.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель  
директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Конорева В. В.**

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании  
методического  
объединения**

28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора ОУ**

\_\_\_\_\_ **Гребенькова Н.В.**

**(приказ от  
«30»августа 2024 г.  
№70/1 )**

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации**

**Золотухинского района Курской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя  
общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области**

**(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской  
области»)**

**Специальная индивидуальная программа развития**

**для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1 класса**

**(вариант 2) ФГОС НОО**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**2024- 2025 учебный год**

## «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи девочки.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

**Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2022 – 2023 учебный год - 66 часов (2 часа в неделю). Произведено объединение 2 тем в разделе «Звуки и буквы».**

#### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:*

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### *Предметные результаты:*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, пиктограмм;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- узнавание и различение образов некоторых графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие **разделы:** *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

#### **1. Коммуникация.**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

2.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

##### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

##### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством графического изображения. Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

### **Чтение и письмо**

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

### **Планируемые результаты освоения программы в 3 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадами. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.



### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР

и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<b>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</b>	
1. <b>Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. <b>Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Д Д Д Д Н
<ul style="list-style-type: none"> <li>• По подражанию или по образцу</li> <li>• Самостоятельно с ошибками</li> <li>• Самостоятельно</li> </ul>	Д О С Ш С
<b>Сформированность представлений</b>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использования по прямой подсказке</li> <li>• Использования с косвенной подсказкой (изображение)</li> <li>• Самостоятельного использования</li> </ul>	П П П +

#### **Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы;
- аудио и видеоматериалы.

#### **Учебно - методическое обеспечение**

Основная:

1. АООП НОО МКОУ «Новоспасская СОШ».
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Букварь, учебник для ОО, реализующих АООП, М. «Просвещение», 2019г.
3. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.

4. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
5. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

**Календарно-тематическое планирование  
«Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс, 66 часов**

№	Тема урока	Краткое содержание	Кол. часов	Дата
	<b>Раздел "Это – Я»</b>	<b>1 четверть</b>		
1	Я – мальчик. Мое имя.	Сведения о себе, жест и пиктограмма «я», проговаривание, рисование и дорисовывание по шаблону. Словом «да», «нет», жестом.	1	
2	Моя семья. Просьба	(Мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». Соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями, проговаривание. Собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры.	1	
3	Потешка «Я пеку, пеку, пеку»	Чтение и разучивание.	1	
	<b>Раздел «Я – человек»</b>			
4	Части тела: голова, руки, ноги	Конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора, проговаривание.	1	
5	Лицо и тело. Эмоции.	Раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки, проговаривание. Пиктограммы «смеется», «плачет».	1	
	<b>Раздел « Явления природы. Осень»</b>			
6	Осенний листопад.	Изменения в природе. Поделки из листьев.	1	
7	Явление природы. Солнце.	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулосьвесело». Аудиочтение и разучивание. Вырезывание из бумаги, выкладывание их гороха.	1	
8	Явления природы. Дождь	Рисование красками, проговаривание, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап».	1	
9	Осенние насекомые –мухи.	Звукоподражание, проговаривание, раскрашивание контура. Размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха».	1	
	<b>Раздел «Дары осени»</b>			
10	Дары осени. Яблоко,груша, банан.	Сенсорная коробка. Игровые упражнения с природным материалом: шишки, фрукты, овощи, кора деревьев, и др. Работа с пиктограммами, проговаривание, закрашивание трафарета,рисование и дорисовывание, штриховка.	1	
11	Фрукты: апельсин, ананас, лимон	Проговаривание, рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка.	1	

12	Обобщающее понятие «Фрукты»	Проговаривание, лото «фрукты», дидактическая игра.	1	
13	Овощи: морковь. Сравнение с яблоком.	Проговаривание, сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка.	1	
14	Овощи: лук, картошка, огурец	Проговаривание, разрезные картинки.	1	
15	Овощи: помидор. Сравнение огурцом.	Проговаривание, цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка.	1	
16	Обобщающее понятие «Овощи»	Проговаривание, лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставление муляжей с картинками.	1	
	<b>Звуки природы</b>			
17	Птицы в лесу.	Аудиозапись. Прослушать голоса птиц, звукоподражание, проговаривание.	1	
	<b>2 четверть</b>			
18	Голоса домашних и диких животных.	Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание проговаривание.	1	
	<b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>			
19	Игрушечная посуда.	Проговаривание, игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки.	1	
20	Потешка «Мишка косолапый»	Чтение, совместное проговаривание слогов, игра «Помоги Мишке собрать шишки».	1	
	<b>Раздел «Домашние животные и птицы»</b>			
21	Кошка. Собака. Сравнение с кошкой.	Видеоролик из жизни кошек и собак. Чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание, проговаривание.	1	
22	Корова. Коза. Лошадь.	Проговаривание, звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки.	1	
23	Детеныши домашних животных.	Дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке, разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура.	1	
	<b>Раздел «Явления природы. Зима»</b>			
24	Явление природы: снег, снегопад.	Наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах.	1	
25	Сказка «Снеговик».	Слушание аудио сказки. Проговаривание отдельных слов, коротких строк. Аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание.	1	
26	Праздник «Новый год»	Рассматривание сюжетных картинок, проговаривание, рисование елочных игрушек, изготовление поделок.	1	
	<b>Раздел «Дикие животные зимой»</b>			
27	Волк, строение и образ жизни.	Чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке.	1	

28	Заяц, строение и образ жизни.	Чем питается, где живет. Части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание.	1	
29	Лиса, строение и образ жизни.	Чем питается, где живет, узнавание на картинке, части тела, размазывание пластилином, вырезывание контура.	1	
30	Медведь, ёж, барсук. Зимняя спячка.	Ролик из жизни животных, раскрашивание картинки.	1	
31	Обобщение «Дикие животные».	Где живут? – в лесу, чем питаются зимой?	1	
	<b>Зимующие птицы</b>			
32	Ворона. Сорока. Строение.	Внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается.	1	
33	Воробей. Отличие от вороны и сороки.	Внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается.	1	
	<b>Раздел «Одежда и обувь».</b>			
34	Зимняя и летняя одежда и обувь. Уход.	Игра «Оденем кукол на прогулку», подобрать одежду по сезону и погоде.	1	
	<b>Раздел «Мебель»</b>			
35	Мебель для кухни, зала, спальни.	Работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу.	1	
	<b>Аудиальное чтение</b>			
36	Сказка «Теремок» - аудиочтение.	Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке.	1	
37	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы.	Пазлы, обводка по контуру, раскраска.	1	
	<b>Раздел «Явления природы. Весна»</b>			
38	Весна. Тает снег, капель.	Игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет.	1	
	<b>Раздел «Растительный мир весной».</b>			
39	Деревья весной.	Распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация.	1	
40	Почки и листья. Цветок.	Распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру. Разрезные картинки, раскраска по контуру.	1	
	<b>Дикие животные весной.</b>			
41	Медведь весной. Заяц весной.	Закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных.	1	
	<b>Звуки и буквы.</b>			
42	Звук и буква «А».	Артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру.	1	

43	Звук и буква «У».	Артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру. Письмо изученных букв.	1	
44	Звук и буква «О».	Артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру. Письмо изученных букв.	1	
45	Звук и буква «М»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
46	Слоги «ма, му, мо»	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
47	Звук и буква «Х»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо	1	
48	Прямые и обратные слоги изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
49	Звук и буква «С»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
50	Прямые и обратные слоги простые слова с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
51	Звук и буква «Н»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
52	Слоги и простые слова изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
53	Звук и буква «Ы»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
54	Письмо и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
55	Звук и буква «Л»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
56	Слоги, слова с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
57	Звук и буква «В»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
58	Составление слогов, слов изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
59	Звук и буква «И»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	

60	Слоги, слова с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
61	Звук и буква «Ш»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	
62	Чистоговорки со звуками «с», «ш».	Проговаривание, чтение.	1	
63	Звук и буква «П»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	
64	Звук и буква «Т»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	
65	Звук и буква «К»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	
66	Обобщение изученного за год.		1	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>66 час ов</b>	



**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель  
директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Конорева В. В.**

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании  
методического  
объединения**

28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**И.о. директора ОУ**

\_\_\_\_\_ **Гребенькова Н.В.**  
**(приказ от  
«30»августа 2024 г.  
№70/1 )**

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации**

**Золотухинского района Курской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя  
общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области**

**(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской  
области»)**

**Специальная индивидуальная программа развития**

**для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1 класса  
(вариант 2) ФГОС НОО**

**учебного предмета «Математические представления»**

**2024- 2025 учебный год**

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание обучения математике представлено **разделами** «Повторение», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Простые арифметические задачи», «Геометрический материал». Основное математическое содержание состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 3 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел (однозначных в пределах 10); получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения, доступными для данного уровня математического развития (рубль (1 р.), копейка (1 к.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), названиями частей суток и дней недели).

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 3 классе предусмотрено обучение детей умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание).

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе обучающиеся научатся узнавать, называть (по возможности) геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам с помощью линейки.

Необходимо средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся должно обеспечить принятие ребенком роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней. Помочь

обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач связаны с семьей и семейными отношениями, отношениями «ученик (ученица) – учитель», школой, городом или другим населенным пунктом, знакомым ребенку. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, по возможности – символической).

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий. На уроках математики нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя (словом, жестом); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

**Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2023 – 2024 учебный год - 66 часов (2 часа в неделю).**

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Содержание учебного предмета** **Повторение**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).

Отношения порядка следования: первый, последний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние (по возможности). Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на

нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

### Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние (по возможности). Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Овал: распознавание, называние (по возможности).

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### Планируемые результаты освоения программы в 1 (дополнительный) класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления	
Умение различать предмет по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

### Учебно-тематическое планирование

№	Разделы (темы)	Кол-во часов
1	Свойства предметов.	1ч
2	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	6ч
3	Положение предметов в пространстве и на плоскости	7ч
4	Единицы измерения и их соотношения.	12
5	Арифметические действия.	12
6	Арифметические задачи.	10
7	Временные представления	4ч
8	Геометрический материал	4
9	Нумерация	10
<b>Итого</b>		<b>66ч.</b>

№	Разделы программы	Дата	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
	<b>1 четверть</b>				
1	Свойства предметов.		Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1
2	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих		Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много –мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько,много; осталось несколько, мало, ни одного).	1
3	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.		Число и цифра 1. Монета 1 рубль	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1
4	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.		Число и цифра 2. Монета 2 рубля	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1
5	Арифметические действия.		Знаки «плюс» , «минус»	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение(прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение(вычсть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.	1

6	Арифметические задачи		Арифметические задачи на нахождение суммы, разности.	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1
7	Нумерация.		Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.	1
8	Единицы измерения и их соотношения.		Набор из монет 3 рубля	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1
9	Арифметические действия.		Сложение и вычитание в пределах 3.	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 3.	1
10	Арифметические задачи.		Одинаковые, равные по величине.	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1
11	Геометрический материал.		Квадрат.	Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1
12	Положение предметов в пространстве, на плоскости.		Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
13			В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
14	Нумерация.		Нумерация. Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.	1
15	Единицы измерения и их соотношения.		Набор монет 4 рубля.	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1

16	Арифметическое действие.		Сложение и	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ).	1
17	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 4.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1
18	Положение предметов в пространстве, на плоскости.		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	1
	<b>2 четверть</b>				
19	Сравнение предметов.		Длинный – короткий.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
20	Положение предметов в пространстве, на плоскости.		Внутри – снаружи, в ряд, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	1
21	Геометрический материал.		Треугольник.	Треугольник: распознавание, называние (по возможности). Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.	1



				Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	
22	Нумерация.		Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.	1
23	Единицы измерения и их соотношения.		Сравнение чисел в пределах 5. Монета 5 рублей.	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1
24					1
25	Арифметическое действие.		Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).	1
26	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 5.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	1
27	Сравнение предметов.		Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.				1
28			Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	
29	Геометрический материал.		Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, называние (по возможности). Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не	1

				<p>похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	
30	Нумерация.		Числа 1-5.	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение).	1
31	Арифметические действия.		Сложение и вычитание чисел в пределах 1-5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
32	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 1-5.	Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	1
33	Сравнение предметов.		Высокий – низкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1
34	Сравнение предметов.		Глубокий – мелкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1
35	Положение предметов в пространстве, на плоскости.		Впереди – сзади, перед, за.	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1

					1
36			Первый – последний, после, следом, следующий за.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи (по возможности) слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, после, следом, следующий за).	
37	Нумерация		Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.	1
38	Арифметическое действие.		Арифметическое действие с 0.	Нуль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ ).	1
39	Сравнение предметов.		Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
40	Геометрический материал.		Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1
41	Нумерация.		Число и цифра 6.	Образование, название (по возможности), обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 6.	1

42	Арифметические действия.		Арифметические действия в пределах 6.	Счет в заданных пределах. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ; $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ).	1
43	Единицы измерения и их соотношения.		Набор монет 6 рублей.	Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
44	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 6.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций.	1
45	Единицы измерения и их соотношения.		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	1
46	Нумерация.		Число и цифра 7.	Образование, называние (по возможности), обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1
47	Арифметические действия.		Арифметические действия в пределах 7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	1

48	Единицы измерения и их соотношения.		Набор монет 7 рублей.	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
49	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 7.	Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, с использованием иллюстраций.	1
50	Единицы измерения и их соотношения.		Сутки.	Понятие о сутках как о мере времени. Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.	1
51			Неделя.		1
52	Нумерация.		Число и цифра 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8.	1
53	Арифметические действия.		Сложение и	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	1
54	Арифметические задачи		Арифметические задачи в пределах 8.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, с использованием иллюстраций.	1
55	Единицы измерения и их соотношения.		Набор монет 8 рублей.	Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
56	Нумерация.		Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.	1
57	Арифметические действия		Сложение и	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе	1

				понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	
58	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 9.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, с использованием иллюстраций.	1
59	Единицы измерения и их соотношения.		Набор монет 9 рублей.	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
60	Единицы измерения и их соотношения		Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1
61			Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
62	Нумерация.		Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий предметными совокупностями.	1
63	Арифметические действия.		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1
64	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 10.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, с использованием иллюстраций	1
65	Единицы измерения и их соотношения		Времена года	Последовательность времен года.	1
66	Арифметические действия.		Арифметические действия 1-10. Закрепление.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1

	<b>Итого 66ч.</b>					<b>66</b>
--	-------------------	--	--	--	--	-----------

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ **Конорева В. В.**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения  
28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ОУ  
\_\_\_\_\_ **Гребенькова Н.В.**  
(приказ от  
«30»августа 2024 г.  
№70/1 )

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя  
общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской  
области)»**

## **Специальная индивидуальная программа развития**

**для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1 класса  
(вариант 2) ФГОС НОО**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**2024- 2025 учебный год**



## «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

### Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития девочки.

**Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2023 – 2024 учебный год - 33 часа** (1 час в неделю). Произведено объединение 2 тем в разделе «Животные».

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

*Личностные результаты:*

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир

открываем зонт).

Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года.

### Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание работы
Сезонные изменения в природе	<p>Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Название времён года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.</p> <p>Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень.</p>
Растения и животные в разное время года.	<p>Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, берёза, сирень, калина, ель. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.</p> <p>Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.</p>
Труд человека в разное время года.	<p>Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> <p>Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>
Неживая природа	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>
<i>Растения</i>	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки.</p> <p>Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.</p> <p>Уход за растениями сада и огорода</p>
<i>Животные</i>	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь, собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села), внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.</p>
<i>Человек</i>	<p>Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека.</p> <p>Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.</p>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий природный мир» 1 класс  
1 час в неделю**

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Кол ча с	Дата
<b>1 четверть</b>			
1	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1	
2	Времена года. Осень.	1	
3	Сезонные изменения в природе осенью.	1	
4	Растения осенью	1	
5	Животные осенью. Наблюдение за зимующими птицами .	1	
6	Занятия людей осенью.	1	
7	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1	
<b>2 четверть</b>			
8	Наблюдение за растениями: тополь, берёза, сирень, калина, ель. Увядание трав.	1	
9	Зима. Признаки зимы.	1	
10	Растения и животные зимой.	1	
11	Занятия людей зимой. Детские игры зимой.	1	
12	<b>Неживая природа.</b> Вода. Простейшие свойства воды.	1	
13	Первичные представления о температуре, термометре.	1	
14	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	1	
15	Вода в природе. Состояние воды зимой.	1	
16	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Явления и состояния неживой природы зимой.	1	
17	<b>Живая природа. Растения.</b> Комнатные растения. Названия и отличительные признаки	1	
<b>3 четверть</b>			
18	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	1	
19	Уход за комнатными растениями.	1	
20	<b>Сезонные изменения в природе. Весна.</b> Признаки весны.	1	
21	Растения и животные весной.	1	
22	Занятия людей весной. весной.	1	
23	Огород. Овощи, их признаки. Сад. Фрукты, их признаки.	1	
24	<b>Животные.</b> Домашние животные. Дикие животные.	1	
25	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь.	1	
<b>4 четверть</b>			
26	Сравнение домашних и диких животных: собака – волк.	1	
27	Рыбы.	1	
28	<b>Человек.</b> Гигиена тела человека, закаливание.	1	
29	Питание человека.	1	
30	Правила питания.		
31-32	<b>Сезонные изменения в природе. Лето.</b> Признаки лета.	1	
33	Обобщение изученного	1	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

## Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

*Основная:*

1 АООП НОО МКОУ «Новоспасская СОШ»..

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Дополнительная:*

1. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

2. «Мир природы и человека», учебник для 1 класса для ОО, реализующих АООП, М. «Просвещение», 2020 г.

3. Раскраски.

4. Оборудование:

- мультимедийный проектор.

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ **Конорева В. В.**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения  
28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ОУ  
\_\_\_\_\_ **Гребенькова Н.В.**  
(приказ от  
«30»августа 2024 г.  
№70/1 )

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя  
общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской  
области)»**

## **Специальная индивидуальная программа развития**

**для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1 класса  
(вариант 2) ФГОС НОО**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**2024- 2025 учебный год**

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2023 – 2024 учебный год – 33 часа (1 час в неделю).**

### Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

#### **«Школа и учебная деятельность»**

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

#### **«Квартира, дом, двор»**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание

(различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

### **Тематическое планирование**

#### **Предполагаемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	10	Формирование представления о классе, его зонах и местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
2	«Квартира, дом, двор»  «Предметы быта»	10  13	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды...). Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

**Личностными результатами** освоения предмета являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира), развитие мотивов учебной деятельности.



***Предметные результаты:***

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

## Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.</p> <p>Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилами игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома, предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).</p> <p>Представление о часах.</p> <p>Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).</p> <p>Представление о часах.</p> <p>Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p> <p>Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.</p> <p>Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).</p> <p>Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету: «Окружающий социальный мир».**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Дата</b>
	<b>1 четверть</b>			
1-2	Школьные принадлежности. Я ученик. Учитель - ученик. Режим дня школьника.	Рассматривание иллюстраций.	2	
3-4	Мой дом - моя крепость.	Части дома: пол, стены, крыша.	2	
5-6	Представление о помещениях квартиры.	Убранство дома. Назначение помещений.	2	
7-8	Предметы мебели. Посуда.	Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи.	2	
9-10	Улица. Двор.	Представление о территории двора.	2	
	<b>2 четверть</b>			
11-12	Я во дворе и незнакомые люди.	Безопасность, правила поведения.	2	
13-14	Улица. Транспорт.	Представления о правилах дорожного движения.	2	
15-16	Аптека. Поликлиника.		2	
	<b>3 четверть</b>			
17-18	Представление о правилах здорового образа жизни.	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».	2	
19-20	Правила личной гигиены в течение дня.		2	
21-22	Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.)		2	
23-24	Наша дружная семья. Труд взрослых.	Рассматривание семейного альбома.	2	
25-26	Игры: «Мы вежливые», «Волшебные слова»		2	
	<b>4 четверть</b>			
27-28-29	Предметы быта.	Электроприборы и их роль в жизни человека.	3	
30-31	Правила электробезопасности.	Действия при чрезвычайной ситуации.	2	

32- 33	Предметы интерьера: часы, картины.		2	
	<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

### **Материально-техническое обеспечение**

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель  
директора по УВР  
Конорева В. В.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения  
28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ОУ

Гребенькова Н.В.  
(приказ от  
«30»августа 2024 г.  
№70/1 )

Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя  
общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской  
области))

## **Специальная индивидуальная программа развития**

**для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1 класса**  
(вариант 2) ФГОС НОО

**учебного предмета «Окружающий мир - Человек»**

**2024- 2025 учебный год**

## **«Окружающий мир – человек» Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цель образовательно-коррекционной работы:**

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи и направления:**

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённому полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические **задачи**:

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «**Представление о себе**», «**Семья**», «**Гигиена тела**», «**Обращение с одеждой и обувью**».

### **Направления коррекционной работы**

- *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- *формирование мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МКОУ «Новоспасская СОШ», программа предмета «Человек» рассчитана на реализацию в течение 33 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 66). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

#### Личностные

Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья

Гендерная идентичность

-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

-узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- использует элементарные формы речевого этикета.

#### Предметные результаты

— Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

#### Базовые

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.

Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. *Получит возможность осуществлять синтез при складывании пазлов.*

Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

### Планируемые результаты коррекционной работы:

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.
- выражать радость от достижения своих целей.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------	--------------------



1	«Представления о себе».	7	Формирование умения показывать части тела.
2	«Семья».	10	
3	«Гигиена тела».	11	Формирование представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.
4	«Обращение с одеждой и обувью».	25	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты.
5	Закрепление по учебному курсу «Человек». Обобщение.	13	
	<b>Всего:</b>	<b>66ч.</b>	

### Основное содержание учебного предмета

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

*Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определённой полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой).

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

**Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:**

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела» включает задачи** по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т. д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Приём пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Представления о себе</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)</li> <li>• 1.2. Знание назначения частей тела</li> <li>• 1.3. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))</li> <li>• 1.4. Знание назначения частей лица</li> </ul>		
<b>2. Семья</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Узнавание (различение) членов семьи</li> <li>• 2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых</li> </ul>		
<b>3. Гигиена тела</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и</li> </ul>		

<p>вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2. Вытирание лица</li> <li>• 3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)</li> <li>• 3.4. Чистка зубов</li> <li>• 3.5. Полоскание полости рта</li> <li>• 3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой)</li> <li>• 3.7. Расчёсывание волос</li> <li>• 3.8. Сообщение о желании сходить в туалет</li> </ul>		
<b>4. Обращение с одеждой и обувью</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))</li> <li>• 4.2. Знание назначения предметов одежды</li> <li>• 4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)</li> <li>• 4.4. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка)</li> <li>• 4.5. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка)</li> </ul>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Человек (1 час в неделю).**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Представления о себе.		1
2.	«Части тела» (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела.		1
3.	Части лица.		1
4	Семья.		1
5	«Дети и взрослые»		1
6	«Горячая и холодная вода»		1
7	«Мытьё рук в раковине». Соблюдение последовательности действий при мытье рук.		1
8	«Вытирание рук полотенцем».		1
9	Мытьё и вытирание лица.		1
10-11	«Уход за зубами». Чистка зубов. Полоскание полости рта.		2
12-13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.		2
14-15	«Расчёсывание волос. Уход за волосами». Обобщение по разделу «Гигиена тела»		2
16-17	<b>Обращение с одеждой и обувью.</b> «Различение предметов верхней одежды» (пальто, куртка, шуба, плащ)		2
18-19	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.		2
20-21	«Оденем кукол на прогулку» - игра		2
22	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки»		1
23	Практические упражнения ( <i>Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка</i> ).		1
24	Практические упражнения ( <i>Застёгивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка</i> )		1
25-26	Повторение изученного «Узнавание и различение предметов одежды и обуви»		2
27-28	Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер,		2

	футболка. Расстёгивание молнии, кнопок.		
29-30	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.  Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами		2
31-32	Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка.  Складывание одежды на стул, в шкаф.		2
33	Обобщение за год. Повторение изученных тем.		1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>		<b>33 ч</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающейся**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Умение отнести себя к определённому полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

1. Программы обучения глубоко - умственно отсталых детей». Москва: 1983 год. Составитель - НИИ дефектологии АПН СССР.

2. Интернет – ресурсы:

Сайты коррекционных школ

Сайты учителей коррекционных школ

Электронные презентации

3. Виды одежды и обуви.

4. Графика, схемы, таблицы - пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий.

5. Дидактические игры по лексическим темам.

6. Картины, наглядные пособия.

7. Невербальные средства общения (жест, мимика, голос).

8. Предметы различной формы, величины, цвета; посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины); шнуровки, липучки.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ **Конорева В. В.**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения  
28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ОУ

\_\_\_\_\_ **Гребенькова Н.В.**  
(приказ от  
«30»августа 2024 г.  
№70/1 )

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя  
общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской  
области)»**

## **Специальная индивидуальная программа развития**

**для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1 класса  
(вариант 2) ФГОС НОО**

**учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

**2024- 2025 учебный год**

## **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2), авторской программы М. Ю. Рау «Изобразительное искусство», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, учебника «Изобразительное искусство» М. Ю. Рау, М. А. Зыкова для ОО реализующих АООП, М. «Просвещение», 2020г.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2023 – 2024 учебный год - 33 часа (1 час в неделю).**

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослым; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ.

#### **Формирование базовых учебных действий**

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и сверстниками;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;



## Содержание учебного предмета

### Обучение композиционной деятельности (12ч).

Составление композиции из вылепленных человечков: «Хоровод», из наклеенных на общий фон аппликаций: «Весёлые Петрушки», «Игрушки на полке».

Рисование на темы: «Утки на реке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев цветов» («Красивый коврик»).

Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.

### Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (8ч).

Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котёнок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарянка».

Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица». (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта.)

Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдали», «Динозавр» (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с натуры 2 сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) – работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека: «Женщина» или «Мама»; зарисовка выполненной ранее аппликации: «Петрушка», «Сказочная птица» и др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя): «Берёза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой», «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся).

**Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (13ч).**

Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель; «Волны на море», «Кораблик плывёт по воде».

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котёнок» и др. (по выбору учителя).

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акация, клевера и т. п.) на тонированной бумаге.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» – «Серая туча, идёт дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов «графический диктант» гуашью по тонированной бумаге голубым и серым цветом.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование</b>	
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
<b>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности</b>	
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
<b>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях</b>	
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми	- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, ножницы, штампы, трафареты, индивидуальные доски; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из пластилина; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

**Список используемой литературы**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. —(Коррекционная педагогика).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажниковой — М.: Гуманитар, Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
5. Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных

организаций, реализующих АООП – м. Просвещение, 2019 г.

**Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность», 1 класс**

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведен ия
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>			
1-2- 3-4	Беседа «Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!». Рисование на тему: «Осень в лесу».	4	
5-6- 7-8	Лепка барельефа «Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону.	4	
<b>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию</b>			
9-10	Рисование по памяти «Деревья летом и осенью».	2	
<b>Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи</b>			
11-12-13	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде».	3	
14-15	Рисование и раскрашивание несложных листьев (берёза, липа).	2	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>			
16-17	Рисование и раскрашивание сложных листьев (дуб, клён).	2	
18-19	Сопоставление радостных и мрачных цветов. Работа красками в сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь».	2	
20-21	Рисование с натуры: «Фрукты, овощи на столе».	2	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>			
22-23	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги, раскрашивание «Человек в одежде».	2	
24- 25	Лепка и зарисовка фигуры человека в движении и в покое.	2	
26	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике».	1	
27	Лепка с последующей зарисовкой «Собака».	1	
28	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка».	1	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>			
29	Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня».	1	
30	Рисование по шаблону «Барыня». Украшение одежды узором.	1	
31- 32	Рисование на тему «Открытка к празднику 9 мая».	2	
33	Рисование на тему «Деревья в парке весной»	1	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	



## Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

### Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающегося с учётом возрастных, психофизических особенностей;
- формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.	

### Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, тематические праздники, беседы.

#### Задачи внеурочной деятельности

- развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, часа общения в классе	
«Веселые старты»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23 февраля	Знакомство с атрибутами праздника, раскраска на тему «Наша армия», участие в мероприятии.	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, поздравление мамы, участие в мероприятии.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»...	

### Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учитель индивидуального обучения, учитель-логопед, педагог-психолог и родители.

### Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

**Цель:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

#### Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР, во внеурочных мероприятиях.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

### Содержание

Задачи	Мероприятие
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально - бытовых навыков».

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; - присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября - День Знаний» -«Новогодний праздник» -« 8 Марта»



### **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

**Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:**

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Приложение		
Содержание БУД	1 полугод ие	2 полугод ие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
-нахождение места хранения игрушек		
нахождение своего (рабочего) места за столом;		
нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
-поддержание правильной позы на занятии		
-направленность взгляда:		
-на говорящего взрослого		
-на задание		
-выполнять инструкции педагога:		
-понимает жестовую инструкцию		
-выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с учащимся на данном этапе обучения)		
выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
«Посмотри на меня»		
«Возьми»		
«Посмотри и возьми»		
«Возьми и покажи»		
«Подними и дай»		
принятие помощи взрослого		
<i>использование по назначению учебных материалов:</i> бумаги;		
карандаша, мела.		
<i>умение выполнять действия с предметами:</i>		
выполняет действие способом рука - в - руке;		
по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);		
по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.		
-соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)		
-соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),		
в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5 - 10 мин.)		

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ **Конорева В. В.**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения  
28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора ОУ

\_\_\_\_\_ **Гребенькова Н.В.**

(приказ от  
«30»августа 2024 г.  
№70/1 )

Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области»)

**Специальная индивидуальная программа развития**

**для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1 класса  
(вариант 2) ФГОС НОО**

**коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

**2024- 2025 учебный год**

## «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребёнка, а также его речи и связи с практической деятельностью.

#### Цель обучения:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### Задачи:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

#### Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

#### Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей ребенка с УУО предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### Общая характеристика предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях в процессе формирования предметно-практической деятельности происходит всестороннее развитие личности обучающейся с умеренной умственной отсталостью.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающейся с УУО в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному

назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности ребёнка. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.). На уроках ППД происходит практическое знакомство с материалами, их свойствами и назначением, ребёнок учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приёмы их обработки. Обучающаяся с УУО учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребёнка с УУО умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с материалами (бумага, солёное тесто, пластилин, природный материал, нитки), работа с предметами.

К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать ребёнка к активности по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребёнка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **Основные направления коррекционной работы:**

#### *1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

#### *2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

#### *3. Развитие учебных умений и навыков:*

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

#### *4. Развитие речи.*

#### *5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).*

#### *6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.*

У ребёнка с выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании умственной деятельности. У неё затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Она не может организовать свою деятельность и не использует образец. У неё отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приёмы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация, ей недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приёма и т.д. Девочка не умеет пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у ребёнка.

Между тем, формирование этих основных навыков и приёмов умственной деятельности у девочки с УУО в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталому ребёнку.

### **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

Курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом МКОУ «Новоспасская СОШ», программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана на

реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего - 33). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УУО**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### **Результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

##### **Личностные результаты:**

###### **Минимальный уровень:**

- формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

###### **Достаточный уровень:**

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

##### **Предметные результаты:**

###### **Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать ёмкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

###### **Достаточный уровень:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;

- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой, с помощью стакана, кулака;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- (-) не выполняет задание;
- (пп) выполняет задание со значительной физической помощью педагога;
- (п) выполняет задание с частичной физической помощью педагога;
- (и) выполняет задание по последовательной инструкции;
- (о) выполняет задание по образцу;
- (сш) выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки;
- (+) выполняет задание самостоятельно без ошибок

### **Основное содержание программы**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать и притягивать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекаладывать предметы. Вставлять предметы в отверстия. Нанизывать предметы. Открывать и закрывать предметы.

### **Предметно-манипулятивные действия**

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнения с флажком, мячиком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;
- пользование этими навыками в новой ситуации.

### **Действия с предметами разного цвета, формы, величины.**

**Цвет.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 7 предметов двух контрастных цветов (красные и зелёные, желтые и зелёные и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух-трёх контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача ребёнку по имеющемуся образцу).



Четыре цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно показывать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, чётко соотнося только с предметами красного, жёлтого, зелёного цвета.

**Форма.** Выбор по образцу и инструкции

Группировка по форме предметов двух-трёх контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат, треугольник.

**Величина.** Выбор одинаковых по величине предметов из 7 предметов двух контрастных величин

**Дидактические игры**

«Разложи в ряд» (по цвету):

«Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учётом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов.

«Разложи в ряд» (по форме, по величине):

«Поиск в окружающем»: быстро находить предмет,

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов

«Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и показывать предметы, игрушки или значительные изменения в них.

**Деятельность с разборными игрушками**

Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трёхместной (четырёхместной) матрёшки, осмысленное соотнесение ее.

Нанизывание колец маленькой пирамидки на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамидка из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее

**Элементарное конструирование**

Складывание простейших фигур, изображений из счётных палочек по показу, по образцу, по шаблону.

По возможности учить строить эти фигуры по словесной инструкции.

Складывание разрезных картинок из 2-х-4-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала, выполнение этих построек из одноцветных деталей

**Работа с мозаикой**

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

**Предметно-практические действия**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	план	факт
<b>1 четверть</b>						
1	Действия с предметами Захватывание предмета	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки, кубики, мелкие игрушки).	Картинки, игрушки, предметы, шарики, шишки.	1		
2	Действия с предметами Встряхивание предмета.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		1		
3	Действия с материалами Сминание материала	Сминание материала (салфетки) одной, двумя руками, пальцами.	Бумага белая, цветная, газетная, вата, картон, салфетки.	1		
4	Действия с материалами Разрывание материала	Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		1		
5	Действия с материалами Размазывание материала	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Картинки, краски, картон	1		
6	Действия с материалами Пересыпание материала	Пересыпание материала (крупка, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	Крупка, песок, игрушки, предметы, лопатка, стаканчик.	1		
7	Действия с материалами Переливание материала	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	Вода, предметы, ёмкости, ложка. Раскраски, картинки.	1		
8	Действия с материалами Разминание материала	Разминание материала (солёное тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой. Лепка.	Солёное тесто, пластилин, предметы	1		

**2 четверть**

9	Действия с предметами и Толкание предмета	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе.	Игрушка на колёсиках, ящик.	1		
10	Действия с предметами и Вынимание предмета	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	Картинки, игрушки, предметы, коробки, банки, ёмкости	1		
11	Действия с предметами и	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.		1		

	Перекладывание п Сжимание предмета предметов					
12	Действия с предметам и Нажимание на предмет	Нажимание на предмет всей кистью (пальцем)	Юла, рычаг, кнопка	1		
13	Действия с предметам и	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	Прищепки, губки, звучащие игрушки из разных материалов.	1		
<b>3 четверть</b>						
14	Действия с предметами	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)	Картинки, игрушки, предметы, крышки, кольца от пирамидки, шарики, бусины, мозаика, стаканчики.	1		
15	Действия с предметами Нанизывание предметов	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.		1		
16	Действия с предметами	Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.		1		
17	Действия с предметами	Формирование умения открывать и закрывать предмет.		1		
18	Действия с предметами	Вращение предмета. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	Крышки от банок, бутылок, детали конструктора с болтами и гайками.	1		
19	Действия с материалами	Наматывание материала.	Шпагат, шнур, верёвка, нитки.	1		
20	Действия с предметами и материалами  Закапывание и откапывание предмета	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».	Практический материал: ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки, трубочки	1		
21-22		Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Отыщи в крупе картинку», «Откопай и разложи по цвету».	Практический материал: крупа, песок, цветные бусины, цветные стаканчики, картинки	2		
23-24		Повторение изученных действий с предметами и материалами.	Предметы, материалы, игрушки	2		
<b>4 четверть</b>						
25-26-27	Действия с предметами и материалами	Выдувание мыльных пузырей. Надувание воздушных шаров. Вертушка.	Практический материал: мыльные пузыри, воздушные шары, вертушка.	3		
28-29-30	Завязывание и развязывание узлов	Игра «Шнуровка»	Д/игры для шнуровки, шнурки, картинки.	3		
31	Завязывание и развязывание узлов	Завязывание и развязывание узлов: «Солнечные лучики».	Практический материал: заготовки солнышек, шнурки.	1		

32	Действия с предметами	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (солнышко, школа, дом).	Счётные палочки, шаблон из счётных палочек	1		
33	Действия с предметами	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	Картинки, пазлы	1		
		<b>Всего:33 часа</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
- магнитная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов (типа «Нумикон», Монтессори-материалы и др.);
- паззлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные (пластмассовые) конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие паззлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра «Рыбалка»;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

### Учебно-методическое обеспечение программы

#### Литература для учителя:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. - Москва: «Просвещение», 2013.

#### Дополнительная литература:

1. Маллер А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.
2. Маллер А. Р. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000.
3. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003.

4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
5. Программы обучения детей с тяжёлой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
6. *Стребелева Е. А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. Асвета, 2007.
8. *Шинкаренко, В. А.* Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжёлой формой умственной недостаточности. — Минск, 2008.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель  
директора по УВР  
                    Конорева В. В.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения  
28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ОУ

                    Гребенькова Н.В.  
(приказ от  
«30»августа 2024 г.  
№70/1 )

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области»)**

**Специальная индивидуальная программа развития**

**для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1 класса  
(вариант 2) ФГОС НОО**

**коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**2024- 2025 учебный год**

**Программа коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель курса**

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Общая характеристика коррекционного курса:**

У ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

**Коррекционный курс включает следующие разделы:**

**1. Коммуникация:**

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

**2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

- 2.1. Импрессивная речь
- 2.2. Экспрессивная речь

**3. Чтение и письмо**

- 3.1. Начальные навыки чтения и письма

**1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

**1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

**2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

- Реагирование на собственное имя.



- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

## 2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
  - Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
  - Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
  - Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
  - Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
  - Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)
  - Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

## 3.1. Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 17 учебных недель (всего - 17). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

#### **Предметные результаты:**

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
  - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

- использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
  5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
    - использовать вербальные средства общения (слово);
    - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).
  6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
  7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
  8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
  9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
  10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции**

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:*

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (**III**)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (**II**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**I**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (*приложение 1*).

*Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:*

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  
(0,5 ч.) всего 17 часов**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Колич-во часов	Дата
1	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Здравствуй, до свидания» 4. Игра «Давайте познакомимся»	1	
2	Люди и имена	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	1	
3	Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	1	
4	Различение звуков окружающей действительности.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение различных звуков окружающей действительности, их называние. Соотнесение звуков с реальным объектом.	1	
5	Эмоции	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. 4. Упражнение «Какое настроение»	1	
6	Согласие несогласие	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)	1	

7	Представление цвете	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление основных цветов. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	1	
8	Представление форме	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 4. Штриховка геометрических фигур	1	
9	Различение предметов по цвету и форме	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4.Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	1	
10	Моя семья	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи	1	
11	Контакт	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.	1	
12	Понимание слов, обозначающих признак действия	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное) 4.Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) 5. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	1	
13	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..	1	
14	Понимание слов, обозначающих взаимосв	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных	1	

	язь слов в предложении (за, под, перед и др.).	инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) 4.Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу		
15	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...)). 4.Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).	1	
16	Понятия высоко, далеко	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше) 4.Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко).	1	
17	О чём говорит улица?	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи дом, дорогу и т.д.)	1	
	<b>Итого: 17 часов</b>			

**Материально-техническое обеспечение коррекционного курса**

<b>Учебно-методический комплект</b>	
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
3.	Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб., 1977 г.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1 шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпатели	2 шт.
4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Разрезная азбука настенная	1 шт.
8	Фланелеграф	1 шт.

**Дидактический материал**

1	Массажные мячи
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.
3	Наборы карточек-пиктограмм
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.
6	Игры на развитие мелкой моторики
7	Наборы кубиков разной сложности
8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.
9	Логические блоки Дьенеша
10	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.
11	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»
12	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему
13	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.
14	Наборы мелких предметов
15	Игры на развитие фонематических процессов
16	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.
17	Наборы игрушек
18	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи
19	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
20	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.
21	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
22	Наборы кукол бибабо
23	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
24	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
25	Обучающая игра «Азбука»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ **Конорева В. В.**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения

28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора ОУ

\_\_\_\_\_ **Гребенькова Н.В.**

(приказ от  
«30»августа 2024 г.  
№70/1 )

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области»)**

## **Специальная индивидуальная программа развития**

**для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1 класса  
(вариант 2) ФГОС НОО**

**коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**2024- 2025 учебный год**

**Программа коррекционного курса  
«Сенсорное развитие»  
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель коррекционного курса:**

- обогащение чувственного ребенка опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение **следующих задач:**

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

*Первое направление* – формирование знаний сенсорных эталонов.

*Второе направление* – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Нормальное развитие ребенка представляет собой непрерывный процесс познания окружающего мира. Все видимое, слышимое, тактильно или эмоционально ощущаемое является бесценной информацией о мире вещей и людей. Знания о предметном мире обеспечивают самостоятельную ориентировку в окружающем пространстве, закладывают основу для самостоятельных действий.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

*Рабочая программа включает следующие разделы:*

- «Развитие зрительного восприятия»
- «Развитие слухового восприятия»
- «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
- «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
- «Развитие моторики и графо-моторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Основной формой организации обучающего процесса является коррекционное занятие**, которое проводится с использованием дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:



- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия;
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Сенсорное развитие» представлены с расчётом по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 20-25 минут.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- строит из кубиков башню;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет сосуды различными предметами;
- способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- знание основных цветов (синий, зеленый, желтый, красный).
- знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- умение составлять предмет из 2-3 частей.
- способность различать речевые и неречевые звуки, умение соотносить звук с его источником.
- умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

### **Содержание программы**

Программа коррекционного курса включает:

1. Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавание и различение цвета объекта.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие:

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по текстуре (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение частей тела.

Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Принципы коррекционно-развивающей работы,  
использованные при реализации программы:**

1. *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. *Деятельностный принцип коррекции*. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.
3. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. *Принцип комплексности организации коррекционной работы*. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. *Принцип усложнения*. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
7. *Учёт эмоциональной сложности материала*. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

## Календарно-тематическое планирование

### Сенсорное развитие 0,5 часа

Название раздела	Тема занятия	№ п/п	Количество часов	Дата
	Диагностика уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики.	1	1	
«Развитие зрительного восприятия и восприятия свойств предметов»	Развитие восприятия объектов: фиксация взгляда на лице человека	2	1	
	Развитие умения фиксировать взгляд на неподвижном и движущемся предмете .	3	1	
	Развитие умения узнавать и различать цвета объектов.	4	1	
	Зрительное восприятие цвета («Зелёная травка», «Желтое солнышко», «Синяя река»)	5	1	
	«Манипуляция больших и маленьких предметов»	6	1	
	Знакомство с формой предметов.	7	1	
	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов (дидактическая игра «Сравни предметы»).	8	1	
«Развитие слухового восприятия»	Развитие понимания локализации источника звука.	9	1	
	Развитие понимания локализации неподвижного удаленного источника звука («Где шумит?»).	10	1	
	Различение речевых («Чей звук?») (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»).	11	1	
	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	12	1	
	Выделение и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.			
	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	13	1	
	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	14	1	
Г И Л Ь Н О Г	Развитие осязания.	15	1	

	Развитие тактильного восприятия различных поверхностей (бумага, ткань, мех и т.п.).	16	1	
	Развитие тактильного восприятия - игры с песком.	17	1	
	<b>Всего</b>		<b>17 часов</b>	