

ПРИНЯТО  
педагогическим советом ОУ  
(протокол от 31.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ  
№ 71/1 от «30» августа 2024  
И.о директора



И.В.Гребенькова

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации  
Золотухинского района Курской области**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоспасская  
средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского  
района Курской области)

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа  
социально-педагогической и художественной направленности  
«Арт-терапия «Радужный мир»  
(срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 7-18 лет)**

Автор - составитель:  
Сазонова Е.А.,  
педагог-психолог

с. 1-е Новоспасское  
2024 год

**1. Пояснительная записка**

Современная жизнь диктует человеку особые условия: необходимо быть уверенным в себе, конкурентоспособным, активным, целеустремленным, открытым всему новому. Именно поэтому в системе образования все больше внимания уделяется развитию творческих способностей детей. Способность мыслить творчески делает ребенка более раскрепощенным, жизнерадостным, стойким к стрессовым ситуациям.

Психологическая наука давно убеждена в том, что творчество помогает ребенку справиться со многими личностными, эмоциональными и поведенческими проблемами, способствует личностному росту и раскрытию. Проработка проблем посредством творческой деятельности является наиболее экологичным методом, поскольку, находясь в творческом процессе, ребенок получает для себя столь необходимую возможность самовыражения, оптимизируются его эмоциональная сфера и поведенческие особенности.

Арт-терапия представляет собой особый метод развития посредством творчества. Причем важен сам процесс, а не конечный продукт и его оценка. Техники арт-терапии дают возможность относительно безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу, стимулируют проработку бессознательных переживаний, обеспечивая дополнительную защищенность и снижая сопротивление изменениям.

Арт-терапия ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах. Чем лучше человек умеет выражать себя, тем полноценнее его ощущение себя неповторимой личностью. Терапия искусством формирует творческое отношение к жизни с ее проблемами, умение видеть разнообразие способов и средств достижения цели, развивает скрытые до сих пор способности к творческому решению сложных жизненных задач.

Программа дополнительного образования «Арт-терапия» направлена на гармоничное развитие детей посредством использования различных форм художественной экспрессии, создающей условия, при которых каждый ребенок переживает успех в той или иной деятельности, самостоятельно справляется с трудной ситуацией. Дети учатся вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности, т.е. происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения.

Методологической основой программы послужили концепции З.Фрейда, К. Юнга, К. Роджерса, практические наработки и исследования А.И. Копытина, Н.А. Сакович, Л.Д. Лебедевой.

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Минобрнауки от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность:** Социально-педагогическая и художественная

**Задачи программы:**

Сформировать компетенции

**Личностные:**

- развитие творческого мышления, воображения, креативности;
- создание условий для самопознания и самовыражения;
- развитие самосознания, позитивного самоотношения, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развивать умение снимать психоэмоциональное напряжения;
- снижение уровня тревожности у обучающихся.

**Метапредметные:**

- развить познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение;
- развитие навыков общения и эффективного взаимодействия;
- развитие навыков рефлексии;
- способствовать умению строить межличностные отношения, высказывать своё мнение;
- воспитание чувства взаимопомощи и умения работать в коллективе;
- обучение ребенка положительному самоотношению и принятию других людей.
- уважать точку зрения другого, прививать навыки сотрудничества;
- обучить эффективной работе с информацией любой сложности;

**Образовательные:**

- обучить приемам и методам: изотерапия, литотерапия, музыкатерапия, сказкотерапия, мандалотерапия;
- научить выстраивать и объяснять логику своих ассоциаций; видеть образы произвольных понятий в различных изображениях; описывать объекты с опорой на органы чувств; выделять ключевые слова и ключевые фразы; запоминать и пересказывать текст по ключевым словам; использовать свойства внимания, памяти для успешного обучения; творчески мыслить и делать выводы.

- воспитывать творческую, востребованную личность, способную самостоятельно мыслить и нестандартно решать поставленные задачи;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.

**Форма организации обучения:** очная, групповые занятия 4 часа в неделю, при необходимости – индивидуальные занятия.

**Структура занятий:**

1. Ритуал приветствия (позволяет настроиться на работу в группе);
2. Разминочные упражнения (раскрепощают, погружают в тематику занятий);
3. Реализация арт-техники и обсуждение продукта;
4. Рефлексия занятия (подведение итогов);
5. Ритуал прощания.

**Срок освоения программы:** Предлагаемый курс рассчитан на учащихся 7-18 лет, срок реализации – один учебный год.

**Режим работы:** Занятия проводятся 4 часа в неделю в течение одного учебного года (144 часов).

**Длительность одного занятия** – 1 академический час.

**Методическое обеспечение программы:**

- При реализации программы используются такие методы работы, как:
- **изотерапия** (рисование красками, цветными карандашами, монотипия);
  - **литотерапия**(рисование на камнях, выкладывание фигур и узоров);
  - **сказкотерапия** (сочинение и проигрывание сказок);
  - **мандалотерапия** (рисование в круге, выкладывание узоров из разных предметов: бусинки, камешки, ракушки, семена и т.д);
  - **музыкотерапия** (прослушивание музыки, использование релаксационной музыки на каждом занятии);
  - **куклотерапия** (изготовление кукол и проигрывание историй с ними);
  - **лепка** из соленого теста, пластилина;
  - **аппликация, макетирование, коллаж** и пр.

## 2. Учебный план.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программы

Арт –терапия «Радужный мир»

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема	Практика	Теория	Всего часов
1	Организационное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1	2
	<b>Раздел 1. Самопознание</b>			
1.2	Мое имя. Знакомство.	2,5	0,5	3
1.3.	Мой внутренний мир	2	2	4
1.4.	Автопортрет	4	1	5
1.5	«Какой я?»	4,5	0,5	5
	<b>Раздел 2. Самовыражение</b>			
2.1	Мои истории. Самая веселая история.	2	-	2
2.2	Моя грустная история	2	-	2
2.3	Мое настроение	5	1	6
2.4.	Магия музыки	2	2	4
2.5.	Мои сны	4	1	5
2.6.	Ларец счастья	5	1	6
2.7.	Любимая сказка	6	1	7
	<b>Раздел 3. Семья</b>			
3.1.	Моя семья	4	2	6
	<b>Раздел 4. Самоорганизация</b>			
4.1.	Источники силы	4	2	6
4.2.	Мой жизненный путь	6	2	8
4.3.	Мир моей мечты	4	2	6
4.4.	Цвет моего настроения	7	2	9
	<b>Раздел 5. Общение</b>			
5.1.	Дружба	8	2	10
	<b>Раздел 6. Восприятие</b>		5	20
6.1.	Цветотерапия		-	
6.2.	Музыка, цвет и ритм	6	3	9
	<b>Раздел 7. Характер</b>			
7.1.	Что снаружи, что внутри	4	2	6
7.2.	Прекрасный сад	3	-	3
	<b>Итоговое занятие</b>	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>144 часов</b>		

### 3. Содержание учебного плана.

Основное содержание занятий представляет собой теоретическую часть и практическую, в соответствии с разделом и задачами.

№ Раздела Тема	Содержание	Кол-во часов
Организационные занятия	<p>Знакомство с правилами работы на занятиях.</p> <p>Обсуждение техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Введение в образовательную программу.</p> <p>1. Упражнение «Имя-движение»: Первый участник называет свое имя и производит любое движение. Второй участник повторяет имя и движение предыдущего и называет свое имя, производя новое движение и т.д. по принципу «Снежный ком».</p> <p>2. Ритуал приветствия: Участники предлагают ритуал приветствия, который будет использоваться на каждом занятии. Выбирается понравившийся всем ритуал.</p> <p>3. Рассматривание материалов и принадлежностей.</p> <p>4. Ритуал прощания. Участники предлагают ритуал прощания, который будет использоваться на каждом занятии. Выбирается понравившийся всем ритуал. (Например, становимся в круг, беремся за руки и дружно говорим «До-сви-да-ни-я»).</p>	2
<b>Раздел 1. Самопознание.</b>	Ритуал приветствия (каждое занятие). <u>Теоретическая часть:</u> Беседа «Кто я?»;	3
1.2. Мое имя. Знакомство.	<p>Мир внешний и мир внутренний.</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <p>- Тест "Кто Я?". (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой).</p> <p>- Арт- упражнения: «Горячее сердце» (с пожеланиями друзьям).</p>	

	- Арт-терапевтическое упражнение: Коллаж «Какой Я».	
1.3. Мой внутренний мир.	<p><u>Теоретическая часть:</u> Беседы-презентации: Познание внутреннего мира. Разговор со своим «Я». Социальное «Я». Физическое «Я». Психологическое «Я». Глубины внутреннего мира. Самораскрытие через спонтанное творчество, проявление отношений и эмоциональных реакций. Поддержка положительной самооценки. Понимание себя и других людей.</p> <p>Диагностическая часть: - Тест П. Торренса «Закончи рисунок» (тест невербальной креативности). - шкала самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, опросник «Детский вариант шкалы явной тревожности СМАС (7–12 лет)» А.М. Прихожан.</p> <p><u>Практическая часть:</u> - Упражнение «Если бы я был»: Участникам предлагается проассоциировать себя с каким-либо предметом, явлением и т.д. - Арт-терапевтическое упражнение: Пальчиковая живопись «Планета счастья» - Арт-терапевтическое упражнение: «Что я сейчас чувствую? (монотопия). -Арт-терапевтическое упражнение «На что похоже? (монотопия). - Рефлексия.</p>	4
1.4. Автопортрет	<p><u>Теоретическая часть:</u> Что такое арт – терапия? Что такое литотерапия?</p> <p><u>Практическая часть:</u> - Арт-терапевтическое упражнение: «Мой автопортрет»; -Литетерапия: «Этот камушек похож на меня, потому что...» Инструкция:На столе перед Вами разложены камни: гладкие булыжники и морские камушки разных размеров и цветов. Вам нужно выбрать камушки, ассоциативно напоминающие себя». Участники подбирают ассоциации к каждому</p>	5

	<p>выбранному камешку, описывая его свойства, некие качества, возникающие образы, рассказывая о чувствах и ощущениях, которые он вызывает. В заключение обмен впечатлениями.</p> <p>- Арт-терапевтическое упражнение: Изотерапия «Метафорический автопортрет (изобразить себя в виде животного или пейзажа или абстрактного образа)»;</p> <p>- Арт-терапевтическое упражнение: Изотерапия «Нарисуй свой портрет закрытыми глазами».</p>	
1.5. «Какой я?»	<p><u>Теоретическая часть.</u> «Маски в жизни человека». Представление о социальных ролях и осознание многогранности своего Я.</p> <p><u>Практическая часть:</u> -Арт-терапевтическое упражнение «Маски».</p> <p>-Упражнение «Ассоциации»; (участникам предлагается подобрать ассоциации друг другу: цвет, погода, дерево, сказочный герой, время суток).</p> <p>-Упражнение «Я – глазами других»: - Литотерапия: «Какие чувства вызывает камень? (гладкий, шершавый, холодный и тд)</p>	5
<b>Раздел 2. Самовыражение.</b>	<u>Практическая часть:</u>	2
2.1. Мои истории. Самая веселая история	<p>-Арт-терапевтическое упражнение: Изотерапия:«Рисуем самую веселую историю».</p> <p>- Литотерапия. «Если бы я был?» Моя история связанная с камнями (ассоциации). Рисуем эмоции на камнях.</p>	
2.2. «Моя самая грустная история».	<p><u>Практическая часть:</u> -Арт-терапевтическое упражнение: Изотерапия «Моя самая грустная история».</p> <p>- Арт-терапевтическое упражнение: Рисование по мокрому листу бумаги «Размываем обиду и грусть красками»</p>	2
2.3.«Мое настроение»	<p><u>Практическая часть:</u> -Карта эмоций. «Мое настроение».</p> <p>- Арт-терапевтическое упражнение:</p>	6



	<p>«Карта моего настроения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литотерапия: «Нарисуй эмоцию» (рисование на камнях).</li> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: «Радуга моего настроения за день».</li> <li>- Упр. «Камень в ботинке».</li> <li>- Литотерапия «Камни талисманы».</li> </ul>	
2.4. Магия музыки	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о музыке. Влияние музыки на эмоциональное состояние. Обсуждение: какая музыка нравится вам? Какую музыку слушаете, когда вам грустно? Когда радостно? Почему?</li> </ul> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкатерапия: Упражнение «Звуки»: Какие звуки вызывают у вас приятные ощущения? Какие вызывают страх? Какие неприятны? Какие звуки вызывают любопытство? Можно назвать или изобразить.</li> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: Изотерапия: «Мои эмоции - классическая музыка, музыка по выбору детей».</li> </ul>	4
2.5. Мои сны	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <p>Беседа «Что такое сны?»</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: Изотерапия «Рисуем самый волшебный сон».</li> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: Изотерапия «Рисуем самый страшный сон»</li> <li>- Музыкатерапия «Подбери музыку о своем сне» (ассоциации).</li> <li>- Упражнение «Какой сон ты хотел бы увидеть?»</li> </ul>	5
2.6. Ларец счастья	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <p>Беседа «Как вы понимаете, что такое счастье?»</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упр. «Я счастлив, когда...»</li> <li>-Арт-терапевтическое упражнение: Лепка «Ларец моего счастья» (визуализация).</li> <li>- Упражнение «Мои переживания».</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изотерапия «Сундук огорчений».</li> <li>Упражнение «Мои желания, мечты».</li> <li>-Арт-терапевтическое упражнение: Конструирование из бумаги «Ларец моих желаний».</li> </ul>	
2.7. Любимая сказка	<p><u>Теоретическая часть:</u> «Что такое сказки? Зачем они нужны человеку?»</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Я- сказочный герой» (ассоциации по характеру и темпераменту).</li> <li>- Психогимнастика «Воображаемый путь».</li> <li>- Литотерапия «Рисуем сказку на камнях».</li> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: - Сказкатерапия«Хамелеон» (В. Стишонок).</li> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: «Кукла из фольги»</li> <li>- Упр. «Море волнуется раз...»</li> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: - Сказкатерапия «Розовый карандаш» (О. Хухлаевой).</li> </ul>	7
<b>Раздел 3. Семья.</b>	<u>Теоретическая часть:</u> Структура семьи.	6
3.1.«Моя семья»	<p>Функции семьи.</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-_Проективная методика «Моя семья».</li> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: Изотерапия «Моя семья в мой день рождения».</li> <li>- Упражнение «Поменяйтесь местами»</li> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: Коллаж«Герб моей семьи».</li> <li>- Изотерапия «Традиции моей семьи»</li> </ul>	
<b>Раздел 4.</b>	<u>Теоретическая часть:</u>	6
<b>Самоорганизация</b>	Беседа – обсуждение «Что такое внутренние силы человека». «Источник силы – природа»	
4.1.Источники силы	<p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Литотерапия: Энергия камней.</li> <li>- Изотерапия «Мой камень талисман».</li> <li>- Упражнение «Мой сосуд»;</li> <li>- Изотерапия «Наполняем сосуд»</li> </ul>	

<p>4.2. Мой жизненный путь</p>	<p><u>Теоретическая часть:</u>  «Что такое жизненный путь человека?»  Беседа – обсуждение «Каким я вижу свой путь?»  <u>Практическая часть:</u>  - Арт-терапевтическое упражнение:  Рисуем серию рисунков:  - Моя жизнь, как дорога.  ~ Моя жизнь, как река.  ~ Моя жизнь, как гора.  ~ Моя жизнь, как еда.  ~ Моя жизнь, как огонь.  ~ Моя жизнь, как игра.  Рисуем то, что чувствуем сейчас.  Рассказываем о своих чувствах</p>	<p>8</p>
<p>4.3. Мир моей мечты</p>	<p><u>Теоретическая часть:</u>  Что такое мечты?  Беседа – обсуждение «Мои мечты».  <u>Практическая часть:</u>  - Сказкотерапия «Крылья мечты»;  - Арт-терапевтическое упражнение:  «Пирамида мечты»;  - Литотерапия «Рисуем разноцветные мечты» (ассоциации).  - изготовление талисмана на удачу (из камня).</p>	<p>6</p>
<p>4.4. Цвет моего настроения</p>	<p><u>Теоретическая часть:</u>  Что такое «Мандала». Беседа о круге.  Круг – символическая фигура, гармоничная, целостная.– Что в жизни, в природе вам встречалось круглое?– Какие ассоциации у вас вызывает «круг»?  <u>Практическая часть:</u>  - Арт-терапевтическое упражнение:  Работа с мандалой:  1) Рисуем мандалу;  2) Раскрашиваем мандалу;  3) Выкладываем мандалу (орехи, зерна кофе, крупы ит.д.  4) Пескотерапия (мандала);  5) Выкладываем мандалу из камней разного размера;  - Изотерапия «Рисуем настроение</p>	<p>9</p>

	<p>ладошкой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литотерапия «Выкладываем свою ладошку из камней».</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Общение</b>	<u>Теоретическая часть:</u>	10
5.1. Дружба	<p>Что такое дружба. Кто такой друг. Правила эффективного общения. Как предотвратить конфликт.</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: Монотопия «Конфликт».</li> <li>- Сказкотерапия «Друзья» (И.В. Стешонок).</li> <li>- Литотерапия «Подарок другу» (картины из камней);</li> <li>- Упражнение «Пожелания другу»;</li> <li>- Изотерапия «Мой портрет глазами друга»;</li> <li>- Изотерапия «Мой портрет глазами класса»;</li> <li>- Упражнение «У нас с тобой общее...»;</li> <li>- Упражнение «Я хотел бы с тобой вместе...»;</li> <li>- Изотерапия «Парное рисование».</li> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: Лепим «Шары пожеланий»</li> </ul>	
<b>Раздел 6. Восприятие</b>	<u>Теоретическая часть:</u>	20
6.1. Цветотерапия	<p>Что такое цветотерапия? Как влияют цвета на настроение человека. Сочетание цветов и оттенков. Магия цвета (в букетах, в интерьере, в одежде человека). Что означают цвета в психологии. Цвет-носитель информации</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: Монотопия «мой любимый цвет» (ассоциации);</li> <li>- Изотерапия «Картина»(оттенки теплых цветов (ассоциации); «Картина» (оттенки холодных цветов (ассоциации);</li> <li>- литотерапия «Рамка в подарок» (сочетание цветов);</li> <li>- Сказкатерапия «Волшебная радуга» (О. Хухлаева);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветотерапия «Волшебная радуга»;</li> <li>- Изотерапия «Мои любимые цвета»;</li> <li>-Монотопия «Мой портрет в лучах солнца»;</li> <li>- Литотерапия «Картины из камней»;</li> <li>- Открытки из камней «Красота природы по сезонам»;</li> <li>- Изотерапия «Все оставляет след» (снятие внутренних зажимов с помощью цвета)</li> </ul>	
6.2. Музыка, цвет и ритм	<p><u>Теоретическая часть:</u>          Восприятие, чувства и ощущения. Обсуждение. Какие звуки вызывают у вас приятные ощущения? Какие, вызывают страх? Какие неприятны? Какие звуки вызывают любопытство? Магия музыки.</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Угадай мое настроение»;</li> <li>- Арт-терапевтическое упражнение: Изотерапия «Рисуем музыку, цвет и ритм»;</li> <li>-Литотерапия «Выложи музыку камешками» (ассоциации);</li> <li>- Музыкатерапия «мои чувства» (тревога, радость, спокойствие ит.д.)</li> </ul> <p>Изотерапия «Нарисуй картину для друга под слушание музыки»;</p>	9
<b>Раздел 7. Характер</b>	<u>Теоретическая часть:</u>	9
7.1 Что снаружи, что внутри	<p>Что такое характер? Проявление характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Литотерапия «Водопад моего характера» (Ассоциации) «Ромашка» (выкладываем черты характера камнями»;</li> <li>- Изотерапия «Характер и одежда»;</li> <li>- Изотерапия «Нарисуй, какого качества тебе не хватает»</li> <li>- Изтерапия «Негативные черты характера»</li> </ul> <p>Упражнение «Я не хочу быть....»</p>	
7.2. Прекрасный сад	<u>Теоретическая часть:</u>	3

	<p>Что ты моешь изменить в себе.</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <p>Арт-терапевтическое упражнение: Изотерапия (акварель) «Мой сад» Рисуем сад эмоций из разных деревьев и цветов. Изгиб стволов, оттенки цветов, (работа с подсознанием)</p>	
Итоговое занятие	Диагностические задания	2

## Литература

1. **Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.** Практикум по сказкотерапии. – Спб.: Речь, 2006.
2. **Запольских О.Л.** «Литотерапия как средство коррекции эмоционально – личностных нарушений у детей старшего дошкольного возраста. /Дошкольная педагогика/- 2015, №1 с.69-72
3. **Копытин А.И.** Основы арт-терапии. — Спб., 1999.
4. **Копытин А.И.** Практикум по арт-терапии.— Спб., 2000.
5. **Копытин А.И.** Теория и практика арт-терапии. – Спб.: Питер, 2002.
6. **Лебедева Л.Д.** Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — Спб.: Речь, 2003.
7. **Роджерс К.Р.** Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.:Изд-во ЭКСИМО-Пресс, 2001.
8. **Рыжова Н.А.** Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни»/ научн. Консультант канд. геолг.- минерал. Наук И.Н. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
9. **Сакович Н.А.** Практикум по креативной психотерапии: Учебно-методическое пособие. – Минск, 2005.
10. **Юнг К.** Архетип и символ. – М.: Ренессанс, 1991.
11. **Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.** Развивающая сказкотерапия для детей. – Спб.: Речь, 2006.
12. **Киселева М.В.** Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. –Спб.: Речь, 2006.
13. **Копытин А.И., Свистовская Е.Е.** Арт-терапия детей и подростков. – М.: Когито-Центр, 2007.
14. **Копытин А.И., Корт Б.** Техники аналитической арт-терапии». – Спб.: Речь, 2007.
15. **Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.** Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для Черняева, А.В. «Камнетерапия как общечеловеческая

ценность в обеспечении психологического здоровья личности в культурно-образовательном пространстве» – // Научно-методический электронный журнал «Концепт» / А.В. Черняева. – 2014. – Т. 20. – С. 231–235.